

Kurikulum

KONFIRMAČNEJ PRÍPRAVY ECAV

Členovia pracovnej skupiny:

MGR. KATARÍNA HUDÁKOVÁ |

MGR. MARIÁN KAŇUCH, PHD.

MGR. LENKA JANOTKOVÁ

MGR. MARIÁN LAJDA

THDR. JANA BOSÁKOVÁ, PHD.

2023

Obsah

Úvod	2
Ciele konfirmačnej prípravy	3
Profil absolventa konfirmačnej prípravy	4
Koho učíme z hľadiska vývinových teórií?	5
Kognitívny vývin	6
Morálny vývin.....	7
Emocionálny vývin	7
Sociálny vývin.....	8
Duchovný vývin	9
Časová dotácia a forma výučby	11
Spôsoby ukončenia konfirmačnej prípravy	12
Minimálne požiadavky na absolventa	12
Obsah konfirmačnej prípravy	14
Kognitívna zložka	14
Memorovanie alebo “Čo ovládať pamäti”	18
Tematické celky:.....	19
Afektívna zložka – Čo konfirmand cíti, aké má postoje a hodnotovú orientáciu.....	19
Konatívna zložka - Ako sa konfirmand rozhoduje, správa a koná.....	21
Rámcový učebný plán	22
Prehľad percentuálneho zastúpenia jednotlivých oblastí	24
OSNOVY A ŠTANDARDY	25

Úvod

Konfirmačná príprava v Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku obvykle pripravuje pokrstených mladých ľudí na vlastné verejné a slobodné vyznanie viery v Boha, v ktorého meno boli pokrstení. Sami sľubujú a vyznávajú vieru, ktorú za nich vyznali pri krste rodičia a krstní rodičia. Konfirmovaní bývajú ale aj dospelí, niektorí z dôvodu neabsolvovania konfirmácie v obvyklom veku, niektorí spolu s krstom pri vstupe do cirkvi. Z dokumentu Analýza súčasného stavu v oblasti misie a vzdelávania ECAV¹ vyplýva, že v roku 2019 bolo konfirmovaných 1389 detí a 266 dospelých, spolu 1655 ľudí.

Doterajšia prax prijímala do konfirmačnej prípravy minimálne 12-ročné deti, výnimku udeľoval senior. Príprava trvala spravidla dva roky, v prvom roku sa deti označovali ako katechuméni a v druhom ako konfirmandi. Cirkevno-právne predpisy ECAV uvádzajú, že pri konfirmačnej príprave je farár povinný používať učebnice a prípravky cirkvou schválené. Súčasťou konfirmačnej prípravy má byť aj práca s Bibliou, s evanjelickým spevníkom (naučiť spamäti aspoň 30 piesní - 1. verš), naučiť biblické texty - výpovede, žalmy, modlitby. Niektorí vyučujúci si pripravujú vlastné materiály, ale najčastejšie využívanými príručkami v cirkevných zboroch sú:

Hvožďara, M. 2021, 2009, 1997. Verím a sľubujem.

Pleijel, B. 1992. Brána viery otvorená.

Filo, J. 1986. Cesta za Kristom.

YOUBE – Evanjelický katechizmus pre mladých. 2018.

Zatiaľ neexistuje dokument, v ktorom by boli jasne stanovené ciele a obsah konfirmačnej prípravy, profil absolventa a tiež minimálne požiadavky, ktoré musí konfirmand splniť. To je obsahom tohto dokumentu. Okrem toho prináša pohľad na dieťa, ktoré vstupuje do prípravy z hľadiska vývinových teórií v oblasti kognitívnej, emocionálnej, sociálnej a morálnej. Tiež definuje možné alternatívy v dĺžke a forme realizácie prípravy, ako aj možné spôsoby jej ukončenia.

¹ Analýzy súčasného stavu v oblasti misie a vzdelávania ECAV, dostupné na www.ecav.sk

Ciele konfirmačnej prípravy

Počas konfirmačnej prípravy je cieľom vyučujúcich:

- a) Vytvoriť podmienky, kde konfirmand stretne Pána Ježiša v slove Božom, modlitbe, spoločenstve, službe a sviatosti.
- b) Doviesť konfirmanda k slobodnému, uvedomelému, verejnému vyznaniu viery, ktorá bude jeho životným štýlom, smerovaním a naplnením.
- c) Priviesť konfirmanda k vedomému potvrdeniu krstnej zmluvy verejným spôsobom.
- d) Umožniť konfirmandovi získať základné vedomosti z obsahu Biblie, dogmatiky evanjelickej cirkvi a. v., etiky, histórie a súčasnosti ECAV na Slovensku.
- e) Priviesť konfirmanda k túžbe vedome sa začleniť do života cirkevného zboru, prijať zodpovednosť za úlohy a povinnosti, ktoré z členstva v ňom vyplývajú.
- f) Priviesť konfirmanda k uvedomeniu si, že konfirmáciou nastupuje na celoživotnú cestu nasledovania Pána Ježiša, kde chce žiť a rozhodovať sa podľa Božej vôle.

Profil absolventa konfirmačnej prípravy

Konfirmand po absolvovaní konfirmačnej prípravy:

- Verí v Boha, miluje Boha, dôveruje Bohu a dokáže verejne vyznať vieru v Boha v duchu učenia evanjelickej cirkvi augsburského vyznania.
- Má pozitívny postoj k ľuďom v zmysle „Miluj svojho blížneho ako seba samého.“.
- Pravidelne číta Bibliu a modlí sa, pretože obe aktivity považuje za priestor pre budovanie svojho vzťahu s Bohom a duchovný rast.
- Uvedomuje si svoju nedokonalosť, vie vyznávať svoje hriechy a prosiť o odpustenie pri svojich zlyhaniach Pána Boha, aj svojich blížnych.
- Zúčastňuje sa služieb Božích a ďalších aktivít cirkevno-zborového života. Podľa svojich možností prispieva rôznymi spôsobmi k fungovaniu cirkevného zboru.
- Evanjelickú identitu prezentuje svojím životným štýlom ako neodlúčiteľnú zložku svojho ja.
- Evanjelickú cirkev a. v. vníma ako svoj duchovný domov, ktorý mu poskytuje nenahraditeľné hodnoty v Božom slove, sviatostiach a spoločenstve.
- Pozná základné informácie o učení, vzniku a histórii evanjelickej cirkvi.
- Je naplnený vnútorným pokojom, láskou, radosťou a nádejou kvôli istote odpustenia hriechov a večného života.
- Je ochotný slúžiť a pomáhať, či už v prostredí cirkevného zboru, alebo v spoločnosti.
- Nehanbí sa za svoju vieru a dokáže k nej pozývať aj ostatných.
- V zmysle Ústavy ECAV pozná práva a povinnosti člena cirkvi, žije a koná podľa nich.
- Má rešpekt k rôznym názorom a vierovyznaniam a prejavuje ekumenickú citlivosť, čiže si váži iné kresťanské denominácie a usiluje sa o dialóg a spoluprácu s nimi.
- Uvedomuje si dôležitosť ochrany stvorenia a prejavuje citlivosť k životnému prostrediu. Aktívne sa zúčastňuje na aktivitách zameraných na udržateľnosť a ochranu prírody, pretože chápe, že to, čo Boh stvoril, je dobré a je našou zodpovednosťou to chrániť.

- Prijíma misijné poslanie cirkvi ako svoje vlastné. S nádejou a odhodlaním sa snaží byť svetlom vo svete, pričom svoju vieru prejavuje nielen slovami, ale aj konkrétnymi činmi lásky a služby bližnému."

Koho učíme z hľadiska vývinových teórií?

Človek je bio-psycho-sociálno-existenciálna bytosť. Pre jeho pochopenie sa musíme orientovať vo všetkých zložkách vývinu, či už je to telesný, kognitívny, sociálny, emocionálny, morálny a duchovný vývin.



Prípravu na konfirmáciu absolvujú zväčša deti vo veku 12 až 14 rokov. Dôležitou skutočnosťou pre pochopenie dospievajúceho² človeka je telesný vývin, ktorý môže ozrejmiť aj zmeny v súvislosti so vzťahmi k sebe, k rodine, iným. Mladí ľudia, 11-roční až 14-roční, hľadajú skôr psychologickú ako fyzickú blízkosť. Ich telo im umožňuje väčšiu samostatnosť v „objavovaní“ sveta a poskytuje väčšie možnosti pre autonómiu. To neznamená automatický prevrat v primárnej rodine, postupný fyzický odstup od rodičov neznamená aj citovú vzdialenosť. Dieťa sa v tomto veku ocitá v situácii paradoxu. Z jednej strany rodičia ostávajú pre neho prví, na ktorých sa obracia a cíti sa viazaný na svoju rodinu, na druhej strane je priťahovaný vonkajším svetom. Má teda potrebu byť aj v rodine, aj mimo nej. Adolescenti začínajú byť viac motivovaní začlenením do skupiny rovesníkov. Pre deti od 10 do 11 rokov je typické tráviť čas s mnohými kamarátmi. Keď sú starší, je pre nich prirodzenejšie tvoriť menšie skupinky kamarátov. Časté sú priateľstvá medzi rovnakým pohlavím (najlepšia kamarátka/ najlepší kamarát). Vzťahy v rámci skupiny im ponúkajú nový priestor pre autonómiu, ktorý sa vymyká rodičovskej kontrole. Začína sa proces dlhodobého a postupného oddeľovania od rodiny, ktorého konečným cieľom je založenie vlastnej rodiny. Okrem toho, skupina

² Odborná literatúra používa termín pubescent, prípadne adolescent. Rôzne teórie pracujú s viacerými konceptmi. Niekedy sa za adolescenta považujú mladí ľudia vo veku 11 až 19 rokov, niekedy 15 až 25 rokov. V kontexte slovenskej kultúry sa pre deti vo veku 12 až 14 rokov používa skôr termín pubescent, resp. zaraďuje sa do obdobia puberty.

umožňuje zmenu, pri ktorej sa okruh priateľov postupne stáva základným orientačným bodom. V prípade konfirmandov ešte nie je na mieste hovoriť o samostatnej identite, ale skôr o hľadaní identity prostredníctvom identifikácie s najlepším kamarátom, alebo s rovesníckou skupinou. Kamaráti im stelesňujú predstavu, ktorú majú o sebe samých, vyjadrujú ich názory a uskutočňujú voľby, ktoré by chceli oni sami urobiť. Hľadajú u nich potvrdenie a chcú byť nimi prijatí. Čo so sebou prináša vysoký stupeň konformizmu.³

Podľa teórie celoživotného vývinu od R. Havighursta potrebuje jedinec pre svoj vývin splniť v danom období určité úlohy, aby mohol postúpiť do ďalšej vývinovej fázy. Pre obdobie adolescencie, v ktorom sa konfirmačná príprava realizuje, sú to tieto úlohy:

- vytvoriť si nové, zrelšie vzťahy s vrstovníkmi oboch pohlaví
- dosiahnuť mužskú/ženskú sociálnu rolu
- akceptovať svoju telesnú konštitúciu
- dosiahnuť emočnú nezávislosť na rodičoch či iných dospelých
- pripraviť sa na manželstvo a rodinný život
- pripraviť sa na ekonomickú nezávislosť (vr. prípravy na povolanie)
- osvojiť si určité hodnoty a etický systém; vývin ideológie
- osvojiť si spoločensky zodpovedné správanie.⁴

Kognitívny vývin

Podľa teórie kognitívneho vývinu od J. Piageta, niektorí konfirmandi ešte spadajú do štádia konkrétnych operácií a tých, ktoré už sú v štádiu formálnych operácií. To môže niektoré deti limitovať v porozumení abstraktných pojmov alebo v premýšľaní o hypotetických konštruktoch (čo by bolo, keby). Dieťa má v tomto období schopnosť rýchlo rozširovať svoju slovnú zásobu, takže učenie primeraného množstva nových výrazov nespôsobuje väčšie problémy. Postupne nadobúda schopnosť pozrieť sa na problém z viacerých uhlov pohľadu a zaujať kritický postoj. Väčšina konfirmandov ale spadá do štádia formálnych operácií, a teda nemá problém zvládnuť pochopiť aj

³ Dravecká, K. 2014. Motivácie detí od 11 do 14 rokov a dozrievanie viery. Dostupné: https://dku.abuba.sk/sites/default/files/metodicke_dni/Karola%20Draveck%C3%A1%20-%20Motiv%C3%A1cie%20det%C3%AD%20od%2011%20do%2014%20rokov%20a%20dozrievanie%20viery.pdf

⁴ Havighurst, R. J. 1953. Human development and education. New York: Longmans.

abstraktné pojmy, ako napr. podobnosť, má schopnosť analýzy aj syntézy, dokáže kriticky hodnotiť.⁵

Morálny vývin

Z hľadiska morálneho vývinu, dieťa prechádza do fázy, keď spochybňuje autority a dané pravdy. Žiada vysvetlenia, zdôvodnenia. Ak to nie je zvládnuté, prechádza do opozície alebo stráca záujem, či formálne plní zadané úlohy, ale vnútorne má iný postoj. Pravidlá sú vecou dohody a je možné ich meniť. Dospievajúci považuje určité konanie za správne alebo nesprávne bez ohľadu na dospelého, berie do úvahy aj motiváciu daného konania a konkrétnu situáciu. Autonómna morálka je charakteristická tým, že jednostranná úcta k autorite, predovšetkým rodičovskej, je nahradená vzájomným rešpektom, ktorý vyvoláva v jedincovi požiadavku, aby s druhými jednal takým spôsobom, ako by chcel, aby druhí jednali s ním. Objavuje sa cit pre spravodlivosť a postupne začína dominovať nad poslušnosťou a rešpektom. Samotný proces prechodu od heteronómnej k autonómnej morálke prebieha cez zvnútornenie mravných noriem. Zodpovednosť za konanie sa stáva asociovaná s úmyslami subjektu vo väčšej miere, než jednoduchá konformita vo vzťahu k pravidlám. Podľa Lawrence Kohlberga sa môže nachádzať v predkonvenčnom štádiu morálneho vývinu, keď je jeho správanie motivované strachom z trestu alebo túžbou po odmene, prípadne môže byť v konvenčnom štádiu, kde chce byť súčasťou skupiny, vnímaný ako "dobrý chlapec/dobré dievča".⁶

Emocionálny vývin

Úlohou tejto etapy vývoja je už nielen pochopenie a regulácia vlastných emócií s ohľadom na prítomnosť a blízkú budúcnosť, ale aj rozvoj schopnosti rozšíriť kompetencie ohľadne sebakontroly s ohľadom na dôsledky vo vzdialenej budúcnosti. Zároveň je vyjadrovanie emócií viac ako predtým prispôsobená komunikačnému partnerovi a situačnému kontextu. V súvislosti s novými situáciami, ktorým musia čeliť adolescenti, je tomuto obdobiu pripisovaný zvýšený emočný distress. V adolescencii sa, najmä vďaka abstraktnému mysleniu, zvyšuje kapacita pre prácu s negatívnymi

⁵ Piaget, J. 1936. *Origins of intelligence in the child*. London: Routledge & Kegan Paul.

⁶ Kohlberg, L. 1984. *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Essays on Moral Development, Volume 2)*. Harper & Row

emočnými stavmi. Zlepšuje sa tiež konceptualizácia sebahodnotiacich emócií a objavuje sa sebakoncept. Po 13. roku prichádza nerovnováha vďaka vnútornému porovnávaniu a emócie začínajú prispievať k stabilnej koncepcii self, čiastočne prostredníctvom prevládajúcich nálad a postojov. Jednou dôležitých vývinových úloh tohto obdobia dosiahnutie emočnej autonómie v zmysle odpútania sa od rodičov. V súlade s hypotézou rodového zosilnenia dochádza na základe tradičných rozdielov v gendrových roliach v adolescencii k rastúcemu tlaku na osvojovanie si gendrových rolí a správanie sa v súlade s nimi. Napríklad adolescentky sa v porovnaní s adolescentmi usilujú viac o udržanie emočných väzieb na rodinu a snažia sa nájsť rozdiel medzi rovnováhou v autonómii a nekonfliktným vzťahom s rodičmi.

Sociálny vývin

Vzťahy sú pre obdobie 12. - 14. roku života kľúčovou životnou potrebou. Podľa Erika Eriksona sa jedinec môže nachádzať ešte v štádiu vývinu, ktoré sa označuje ako iniciatíva vs. menejcennosť, pri ktorej hrá dôležitú úlohu postoj vychovávateľov k jeho iniciatíve. Potrebuje byť motivovaný, povzbudzovaný, akceptovaný aj v prípade, že sa dopúšťa chýb, aby vzniklo zdravé sebavedomie, ktoré je aj do budúcnosti pripravené čeliť novým výzvam a neutekať pred úlohami v strachu zo zlyhania. Rozvíja schopnosť sociálneho porovnávania, schopnosť vnímania zo sociálnej perspektívy či porozumenia myšlienkam a pocitom druhých. Môže sa tiež nachádzať v štádiu označovanom ako identita vs. konfúzia rolí, kde potrebuje sám sebe odpovedať na otázku: Kto som? Kam smerujem? Aká je moja hodnota? Práve v tomto hľadaní môže byť konfirmačná príprava vynikajúcim, bezpečným priestorom na otázky, kde nezažíva odsudzovanie, posudzovanie, ale je prijímaný s láskou. Väčší vplyv v tomto období má názor rovesníkov. V prípade, že sa identita neformuje vo vyhovujúcich podmienkach, môže adolescent trpieť depresiami, extrémnymi názormi a fanatizmom a emocionálnymi rozladmi.⁷

⁷ Erikson, E. H. 1950. *Childhood and society*. New York: Norton.

Duchovný vývin

Teórii duchovného rastu v nadväznosti na psychologické teórie sa venovali napríklad James Fowler a Nils G. Holm. Ak chceme s mladými ľuďmi komunikovať pre nich zrozumiteľným spôsobom a viesť či usmerňovať ich v období hľadania identity aj v duchovnej oblasti, nesmieme priestor konfirmačnej prípravy oddeliť od ostatných vývinových oblastí. Stáva sa totiž, že v mladšom školskom veku deti nemajú problém správať sa a myslieť v súvisi s prostredím, v ktorom sa aktuálne nachádzajú. To znamená, že v škole na hodine náboženstva alebo na detskej besiedke nemajú problém modliť sa, vyjadrovať vieru v Boha a po príchode domov či do skupiny kamarátov, tvrdiť úplný opak. Túto dvojitosť si pomerne veľká skupina prenáša do vyšších vývinových štádií. Je potrebné, aby viera nebola vnímaná ako prídavok k životu, ako doplnok v aktivitách, ale integrálny prvok osobnosti jedinca, ktorý definuje jeho životný štýl.

V nasledujúcej tabuľke uvádzame prehľad štádií duchovného vývinu jedinca podľa J. Fowlera⁸:

	ŠTÁDIUM	VEK	CHARAKTERISTIKA
1	Intuitívno-projektívne	2 - 6	Spiritualita odvodená od rodičov, napodobňovanie ich správania, realita a fantázia sa prelínajú, tendencia veriť bez pochybností, veľká dôvera.
2	Mýticko-doslovné	7 -10	Začína používať logické myslenie, biblické príbehy vníma doslovne. Túži po skupine a aktivite.
3	Synteticko-konvenčné	11-18	Svet sa "zväčšuje", stretáva sa s množstvom nového. Schopnosť kriticky myslieť. Pomerne

⁸ Fowler, J. 1995. The psychology of Human development and the Quest for meaning. HarperOne. 978-0060628666

			čiernobiele hodnotové nastavenie. Dôležitá je naviazanosť na skupinu a autoritu. Buď sa to, čo prijal a žil v komunite stane jeho vlastným a vnútorným presvedčením, alebo sa pri stretnutí s inými ponukami odcudzí pôvodnému. Odcudzenie môže byť dočasné.
4	Individuálno-reflektívne	19-30	Preberanie zodpovednosti za svoj život, samostatnosť. Strata komunity kvôli štúdiu, sťahovaniu, veľkej zaneprázdnenosti. Buď sa osvojené hodnoty premietnu do nastavenia životného štýlu, alebo sa na ne snaží zabudnúť, aby ho "nehrýzlo" svedomie. Častá kritika tradičných postupov cirkvi.
5	Konjuktívne	30-50	Ľudia postupne objavujú limity logiky a sú ochotní prijímať paradox. Často sú otvorení viacerým pohľadom na tú istú vec a ani im neprekáža, že sa navzájom vylučujú. Ak došlo k odcudzeniu, môže dôjsť k návratu k tomu, čo prijali ako deti, s tým, že túžia po duchovnosti a nadprirodzenosti.
6	Zovšeobecňujúce	50 +	Nie je veľa tých, čo sa sem dostanú. Dokážu integrovať získané skúsenosti života a dôveru, ktorú majú k bohu tak, že to prejavia do autentickej viery a nezištnej služby. Sú vďační a komunitu si vážia viac ako napĺňanie vlastných túžob.

Časová dotácia⁹ a forma výučby

Konfirmačná príprava sa realizuje podľa rozhodnutia cirkevného zboru počas 1 až 3 rokov. Do procesu prípravy sa prijímajú deti, ktoré dosiahli minimálny vek 12 rokov. Časová dotácia na prípravu je určená na 90 vyučovacích (45 minútových) hodín. Časovo sa to dá do rozvrhu výučby usporiadať rôzne – príklad v tabuľke.

Počet rokov	Počet stretnutí	Dĺžka stretnutia
1 rok	30	135 minút
2 roky	60	90 minút
3 roky	90	45 minút

⁹ Doterajší stav: Podľa CÚ čl. 9 ods. 2 konfirmačnú prípravu absolvujú členovia cirkvi vo veku nad 12 rokov. Príprava je dvojročná. Výnimku z dvojročnej prípravy doby udeľuje senior. Výnimku nemožno udeliť z oboch požiadaviek súčasne.

(2) Dvojročná konfirmačná príprava sa rozumie v rozsahu 80-100 vyučovacích hodín, rozdelených do dvoch bežných rokov. Vyučujúci vedie o konfirmačnej príprave záznam (učebné látky, dochádzka. Pri príprave starších alebo dospelých je potrebné primeraným spôsobom obsiahnuť celú konfirmačnú látku.

(3) Na konfirmačnú prípravu je farár povinný používať učebnice na prípravu cirkvou schválené. Súčasťou konfirmačnej prípravy má byť aj práca s Bibliou, s evanjelickým spevníkom (naučiť spamäti aspoň 30 piesní -1. verš), naučiť biblické texty - výpovede, žalmy, modlitby.

(4) Od konfirmandov (i katechuménov) treba požadovať pravidelnú účasť na nedeľných dopoludňajších službách Božích.

(5) Konfirmačná slávnosť sa koná podľa chrámovej Agendy.

(6) Pri confirmácii dostáva každý konfirmand konfirmačnú rozpomienku (i dospelí), na ktorej nesmie chýbať dátum krstu, uvedený je konfirmačný biblický text s podpisom konfirmujúceho a pečiatkou cirkevného zboru.

(7) Po confirmácii zapíše konfirmujúci podľa abecedného poriadku konfirmandov do konfirmačnej matriky s uvedením biblického textu a dátumom confirmácie. K tomuto zápisu sa pripája každá ďalšia individuálna confirmácia, ak taká bola v zbore počas roka.

(9) Pri zápise ku konfirmačnej príprave zisťuje kňaz, či dieťa absolvovalo školskú náboženskú výučbu. V prípade, že dieťa neabsolvovalo školskú náboženskú výučbu a nenavštevovalo detské služby Božie, je program jeho prípravy doplnený o zameškané časti.

Príprava môže byť realizovaná formou pravidelného stretávania alebo organizovaním niekoľkých prípravných sústrezení, prípadne kombináciou oboch spôsobov. Vždy záleží na rozhodnutí vyučujúceho v konkrétnom cirkevnom zbore, aký rozvrh zvolí. Najčastejšie sa stretávame s dvojročnou prípravou, keď je dĺžka stretnutí rovnaká v oboch rokoch výučby.

Spôsoby ukončenia konfirmačnej prípravy

Záverečné overenie vedomostí konfirmandov sa doteraz realizovalo skúškou, či už pred alebo počas slávnosti konfirmácie, zväčša ústnym a verejným skúšaním, niekde aj písomným testom, prípadne kombináciou foriem. Navrhujeme, aby si každý cirkevný zbor zvolil tú alternatívu, ktorá odráža jeho potreby a možnosti a vybral z nasledujúcich alternatív:

A/ Záverečná skúška formou písomného testu.

B/ Záverečná ústna skúška – verejná, neverejná, individuálna, spoločná, formou rozhovoru, a pod.

C/ Prezentácia projektu na zvolenú tému, na ktorej pracujú konfirmandi buď individuálne, alebo v skupinách.

D/ Esej na jednu z určených tém - môže to byť príprava vlastného vyznania viery.

Minimálne požiadavky na absolventa

Hodnotiť pripravenosť konfirmanda na samotnú slávnosť konfirmácie, resp. na samostatné slobodné vyznanie viery, nie je jednoduché. Viac ako na vedomostiach v tomto prípade záleží na úprimnej viere a túžbe žiť vo vzťahu s Kristom, čo nie je možné odmerať pedagogickými diagnostickými nástrojmi. Nevylučuje sa však možnosť individuálnych rozhovorov, pri ktorých sa môžeme jednotlivcov pýtať na ich vnútornú motiváciu byť konfirmovaný.

Objektívne posúdiť môžeme vedomostnú časť prípravy a odporúčame, aby podmienky absolvovania boli jasné a vysvetlené hneď v úvode prípravy. Ak by sa vedomosti overovali formou testu, bude pre úspešné absolvovanie prípravy určené minimálne percento (odporúčame min. 50%) správnych odpovedí. Pri ústnom skúšaní by mal konfirmand odpovedať správne na minimálne polovicu položených otázok. Pri prezentácii realizovanej individuálne, sa vopred stanovujú kritériá spracovania – rozsah, obsah, forma, zdroje a pod.. Úspešné spracovanie by malo spĺňať aspoň polovicu stanovených požiadaviek. Pri písaní esejí, či príprave vlastného vierovyznania, by mala nasledovať „obhajoba“, kde konfirmand samostatne dokáže argumentovať a vysvetliť použité obsahy, formulácie, tiež vie odpovedať na položené doplňujúce otázky na úrovni minimálne 50%.

Pri deťoch so špecifickými poruchami učenia, treba prihliadať na úpravu testov a zadaní. V prípade potreby môžeme predĺžiť čas na prípravu, na vypracovanie úloh, alebo zúžiť rozsah úlohy. Odporúčame postupovať podľa pravidiel, ktoré má stanovené v individuálnom študijnom pláne¹⁰, podľa ktorého pracuje v základnej, resp. strednej škole. (Čas sa obvykle predlžuje o 25%, maximálne 50%.) V niektorých prípadoch môžeme uvažovať o kompenzačných pomôckach – tabuľkách, prehľadoch učiva, kde sa pri odpovedi môže oprieť o niektoré informácie, ak má problém zapamätať si ich. V špecifických prípadoch, kde naozaj nie je možné posúdiť pripravenosť vo vedomostnej oblasti cez test alebo klasickú ústnu skúšku, odporúčame individuálny rozhovor, kde umožníme konfirmandovi vlastnými slovami opísať a vysvetliť základné pravdy evanjelického učenia. Za základ považujeme to, čo je obsiahnuté v bode „Memorovanie, alebo čo sa môžu za 2 roky naučiť naspamäť“.

¹⁰ IVVP vytvára škola podľa odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia CPPP a P s prihliadnutím na aktuálne podmienky školy. Informácie v ňom môžu vyučujúcemu konfirmačnú prípravu poskytnúť zákonní zástupcovia.

Obsah konfirmačnej prípravy

Kognitívna zložka

1. Krédo: Boh, Trojica – Stvoriteľ, Vykupiteľ, Posväiteľ

- Konfirmand vie, že Boh je tým, kto stojí za existenciou sveta a života. Nemá problém zosúladiť vieru v Stvoriteľa s modernými vedeckými teóriami, ktoré len postupne odhaľujú spôsoby Božieho konania. Uvedomuje si, že jeho život nie je dielom náhody, ale že je milovanou bytosťou, na ktorej nezáleží len rodine a priateľom, ale aj, a najmä Bohu. Chápe, že cesta s Bohom je zmysluplným životom s jasným cieľom.
- Vie, že kresťanský Boh je jediný a trojjediný. Vie vymenovať osoby Trojice, chápe, že sú všetky večné, majú svoje úlohy a so všetkými môžeme komunikovať a byť vo vzťahu. Ovláda znenie Viery všeobecnej kresťanskej s tým, že rozumie členeniu na tri časti v súvislosti s vierou v Trojicu.
- Konfirmand rozumie, prečo cirkev formulovala Krédo (ako výraz identity, svedectvo okoliu, ochranu pred bludnými učeniami, normu pravovernosti, oslavu Pána Boha...).
- Konfirmand vie, v čom je mu pomocou viera v Trojjediného Boha na základe uvažovania o Božej transcendentnosti, vtelení a posvätení, ako o charaktere/diele jedného Boha a ako odpovedi na otázky: Kde pramení môj život? Som milovaný? Ako mám žiť?

2. Biblia – orientácia, niekoľko príbehov

- Konfirmand vie, že pojem Biblia znamená Knihy a teda, že Biblia je zbierkou viacerých kníh, ktoré vznikali celé storočia a majú množstvo autorov. Rozumie, že jazyk, ktorý je v nich použitý, zodpovedá dobe, kedy vznikli a mnohé z nich by v dnešnej reči boli formulované inak. Chápe, že Biblia, ktorá sa jemu dostáva do rúk je prekladom z pôvodných jazykov.
- Dokáže vyhľadať konkrétny biblický verš podľa uvedených súradníc.
- Vie zaradiť biblickú knihu do Starej a Novej zmluvy.

- Pozná niekoľko biblických príbehov, ktoré vysvetľujú dogmatické učenie, pôvod niektorých kresťanských sviatkov a určujú pravidlá kresťanskej morálky a etiky.
- Vie, že Biblia je priestorom pre komunikáciu s Bohom, prostriedkom pre budovanie viery a osobnostný rast.

3. Otčenáš - Modlitba

- Vie, že modlitba je priestorom pre komunikáciu s Bohom, všetkými troma osobami Svätej Trojice.
- Chápe, že modlitba môže mať rôznu formu a obsah – individuálna, spoločná, spievaná, pieseň, ďakovná, oslavná, prosba za rôzne veci, ...
- Pozná spamäti Modlitbu Pánovu a vie jednoducho vysvetliť jej obsah. Pozná biblický text, z ktorého Modlitba Pánova vychádza.
- Vie, že v knihe Žalмов sa nachádza celá zbierka modlitieb. Pozná niektoré témy žalmov, prípadne niektoré verše spamäti.
- Dokáže formulovať vlastnú modlitbu.

4. Desatoro - Hriech, zákon, evanjelium, etika

- Chápe, že sa rodíme ako hriešni. Rozumie, že pôvodcom hriechu je diabol. Chápe, že Boh vo svojej blízkosti hriech neznesie. Vie vlastnými slovami vysvetliť, čo je hriech. Vie, že táto náchylnosť ku konaniu v rozpore s Božou vôľou nás robí neschopnými získať večný život. Dokáže na niekoľkých biblických príbehoch vysvetliť, kde človek uprednostnil seba, svoju vôľu alebo svoje túžby pred poslušnosťou voči Bohu a aké to malo následky. Vie, že Boh dal ľuďom zákon ako prejav svojej lásky a starostlivosti, aby im pomohol žiť v podmienkach tohto sveta.
- Spamäti ovláda Desatoro, pozná príbeh jeho prijatia. Chápe, že naša hriešnosť nám bráni zvládať život podľa prikázaní. Dokáže vysvetliť, ako Boh vyriešil situáciu s našou neschopnosťou neporušovať Jeho vôľu. Rozumie pojmu obeť. Vie, akým spôsobom prinášali ľudia obeť v starozmluvnej dobe a akú obeť priniesol sám Boh z lásky k nám.

- Rozumie, že Ježiš Kristus nie je obyčajný človek, že je večnou bytosťou, Bohom, a že Jeho narodenie bolo Jeho vtelením, príchodom do tohto sveta.
- Chápe, že Ježišova smrť bola obeťou aj za jeho hriešnosť, a že vo viere v Ježiša je aj jemu daná nádej na večný život. Dokáže vysvetliť pojem evanjelium, ako dobrú správu od Boha pre ľudí o Ježišovi Kristovi, ktorý za nás umrel. Dokáže spamäti povedať verš Ján 3, 16 a vysvetliť jeho obsah.
- Vie, že viera je dar, ktorý je z počutia Božieho slova. Vie, že vieru v nás zapáľuje Duch Svätý.
- Rozumie, že konanie dobrých skutkov je našou odpoveďou na to, čo pre nás urobil Boh, že nám nedávajú žiadne lepšie pozície voči ostatným.

5. Cirkev

- Rozumie, že cirkev je Bohom vytvorené spoločenstvo ľudí, ktorých spája viera v Svätú Trojicu. Pozná príbeh vzniku 1. cirkevného zboru - Skutky 2.
- Pozná poslanie všeobecnej cirkvi a rozumie poslaniu ECAV podľa CÚ
- Pozná základné udalosti reformácie v 16. storočí, ktoré viedli ku vzniku evanjelickej cirkvi Augsburského vyznania.
- Dokáže vysvetliť, čo bolo príčinou reformácie a čo znamená, že cirkev má byť neustále reformovaná.
- Cirkev je „kyriaké“ tzn. to, čo patrí Pánovi. On mocou Ducha Svätého tvorí svoj ľud. Cirkev je nadprirodzená a zároveň prirodzená.

6. Služby Božie

- Rozumie významu spoločenstva pre veriaceho človeka.
- Rozumie, prečo sú služby Božie také dôležité pre vieru človeka. Rozumie, že SB sú stretnutím spoločenstva veriacich, kde je stredobodom Ježiš Kristus.
- Rozumie dvom kľúčovým vrcholom služieb Božích: Slovo Božie a Sviatosti. Rozumie, že liturgia je špeciálny spôsob komunikácie počas SB.
- Chápe, že SB sa riadia svojím liturgickým poriadkom, ktorý má svoj zmysel a význam. Vie, že súčasť liturgie majú svoj špecifický význam, na vyznanie

hriechov, oslavu Boha, vyznanie viery, modlitbu, prijímanie počutého Božieho slova a sviatostí. Uvedomuje si, že poriadky SB sú rôzne a vyplýva to z obdobia cirkevného roka či charakteru príležitosti. Orientuje sa v priebehu SB, vie vyhľadať piesne v spevníku. Vie naspamäť jednotlivé liturgické odpovede. Chápe, že liturgia nemusí existovať len v podobe, ktorá je práve používaná v prostredí, z ktorého pochádza, ale že je to dynamický, vyvíjajúci sa prvok, ktorý je nositeľom stáleho obsahu.

- Rozumie, ako a prečo sa delí cirkevný rok na dve polovice (slávnostná – bezslávnostná). Pozná jednotlivé „kruhy“ (vianočný, veľkonočný a svätodušný. Toto je dôležité). Pozná dôležité cirkevné sviatky počas roka. Vie sa orientovať v cirkevnom roku.

7. Sviatosti

- Vie vymenovať sviatosti ECAV
- Rozumie, že Pán Ježiš ukázal na niektoré viditeľné, fyzické veci a akty a zaslúbil, že práve nimi sa bude šíriť nový život, ktorý je v Ňom a práve v nich bude prítomný On sám a moc Jeho diela spasenia. Ony reprezentujú Krista, Jeho dielo a prinášajú Jeho milosť. Nazývame ich sviatosti.
- Pozná biblické príbehy, ktoré súvisia s obsahom sviatostí.
- Vie, čo znamená slovo konfirmácia a rozumie, čo sa počas nej odohráva. Chápe, že sa stáva dospelým členom cirkvi s určitými právami a povinnosťami, že preberá zodpovednosť za svoju vieru, v ktorej ho dovtedy viedli a vychovávali rodičia, krstní rodičia či iní dospelí.

8. Cirkevný zbor a súčasná ECAV

- Význam cirkevného zboru pre život kresťana. Rozumie, prečo každý veriaci človek potrebuje spoločenstvo, byť súčasťou miestneho cirkevného zboru a aktívne v ňom pôsobiť. Vie vymenovať niektoré aktivity, ktoré CZ poskytuje. Rozumie, aké práva a povinnosti má člen cirkevného zboru podľa Cirkevnej ústavy. Chápe teda, čo znamená byť aktívnym členom cirkevného zboru.

- Môj cirkevný zbor. Pozná svoj vlastný cirkevný zbor. Pozná základné dejiny svojho cirkevného zboru. Na vyučovaní je mu predstavené dianie v cirkevnom zbore. Pozná meno farára, dozorcú, pozná niektorých „funkcionárov“ a vie, čo je náplňou ich práce. Na hodinu môžu prísť niektorí “funkcionári a predstavitelia” cirkevného zboru a môže sa s nimi rozprávať. Môžu mu predstaviť fungovanie cirkevného zboru.
- Moje miesto v cirkevnom zbore. Vie, že v zbore aktívne slúžia popri farárovi aj neordinovaní členovia. Rozumie, že na fungovaní a financovaní cirkevného zboru sa musia podieľať všetci členovia, premýšľa nad tým, kde a ako sa môže on zapojiť, sú mu ponúknuté praktické možnosti, kde sa môže zapojiť.
- Súčasná ECAV. Chápe, že cirkevný zbor je súčasťou väčšej štruktúry. Vie vysvetliť, čo znamená názov ECAV. Dokáže popísať základnú štruktúru ECAV na Slovensku. Pozná meno seniora a seniorátneho dozorcú, biskupa svojho dištriktu a dištriktuálneho dozorcú, generálneho biskupa a generálneho dozorcú. Vie, ktorého seniorátu a dištriktu je jeho zbor súčasťou. Rozumie, že zriadenie ECAV na Slovensku je demokratické s veľkou participáciou členov na živote cirkvi.

Memorovanie alebo “Čo ovládať spamäti”

1. Otčenáš
2. Krédo
3. Desatoro
4. Hymna ECAV 263, Smieť žiť pre Krista (1.v)
5. Suma zákona L 10,27 a Suma evanjelia Ján 3,16
6. Dátum začiatku reformácie - 31.10.1517, meno Martin Luther
7. Čo znamená skratka ECAV, ZD, VD, CZ, Čo je seniorát
8. Čo je confirmácia
9. Citáty zo Žalmov: 1, 23, 46
10. Slová zasľúbenia krstu a Večere Pánovej v liturgickom znení odpovedí.
11. Liturgické odpovede zo služieb Božích (Konfiteor, Pozdrav, Sláva, Epištola, Evanjelium, Kolekta, Áronovské požehnanie)

Tematické celky:

1. Ja verím
2. Verím v Boha Otca
3. Verím v Ježiša Krista
4. Verím v Ducha Svätého
5. Biblia
6. Život vo viere
7. Sviatosti
8. Dejiny cirkvi
9. Sem patrím

Afektívna zložka – Čo konfirmand cíti, aké má postoje a hodnotovú orientáciu

Počas konfirmačnej prípravy sa vyučujúci má zameriavať aj na formovanie postojov konfirmandov k sebe, blíznym, Bohu, cirkvi, spoločnosti a svetu. Pracuje s emóciami konfirmandov na rozvoj emocionálnej a sociálnej inteligencie, komunikačných zručností. Podstatná je práca s hodnotami, ktoré sú pre kresťana kľúčovými orientačnými bodmi v procesoch rozhodovania a správania.

Prehľad otázok a úvah, na ktoré konfirmand pri príprave nachádza odpovede v rámci rôznych tematických celkov a aktivít.

INTRAPERSONÁLNY RÁMEC – VZŤAH K SEBE SAMÉMU
Kto som? Čo tvorí moju identitu? Vnútorňý svet človeka.
Aký som? Aké mám vlastnosti? Som so sebou spokojný?
Poznám svoje silné a slabé stránky? Aké sú moje talenty?
Čo cítim? Aké emócie musím vedieť identifikovať a zvládať?
Kam smerujem? Aké mám ciele a ktoré hodnoty sú pre mňa dôležité?
Uvedomujem si, že som. Uvedomujem si, že nebudem v tejto podobe naveky. Ako zvládam strach zo smrti?
Moje duchovné ja. Ja vo vzťahu s Bohom. Moja viera.

INTERPERSONÁLNY RÁMEC – VZŤAH K DRUHÝM ĽUĎOM

Kto som vo vzťahu k druhým?

Rodina, priatelia, skupiny, do ktorých patrím. Mať miesto, domov.

Kto som v cirkvi, cirkevnom zbore, v skupinách v rámci cirkevného zboru.

Aký som vo vzťahu k druhým? Komunikácia, prejavovanie názorov, postojov, emócií.

Stereotypy – Prečo myslím porovnávacím spôsobom? Ja a Oni? My a Oni?

Konformita – Prečo sa prispôbujem?

Konflikt – Prečo sa dostávam do konfliktu? Ako sa dá riešiť a aké ponúka príležitosti?

HODNOTY – ZÁKLADNÉ PILIERE ROZHODOVANIA A SPRÁVANIA

Láska

Pravda, úprimnosť

Viera, dôvera a nádej

Zodpovednosť a ochota

Vernosť

Spravodlivosť

Odvaha

Iniciatíva a usilovnosť

Služba

Konatívna zložka - Ako sa konfirmand rozhoduje, správa a koná

Vedenie k zodpovednosti za svoj život vo viere v Boha, k nasledovaniu a službe je neodmysliteľnou časťou formovania mladého človeka. Okrem vedomostí a formulácie názorov v teoretickej či modelovej rovine, chceme, aby sa naplnili nasledovné ciele:

- Verí v Boha, dôveruje Bohu, miluje Boha,
- miluje blížneho,
- identifikuje sa s členstvom v cirkevnom zbore a ECAV,
- nehanbí sa priznať ku kresťanskej identite ani mimo domáceho prostredia a mimo aktivít cirkevného zboru,
- rozhoduje sa a koná v súlade s Božou vôľou,
- vie si priznať chybu a zlyhanie,
- dokáže poprosiť o odpustenie,
- dokáže odpúšťať,
- po confirmácii pravidelne pristupuje k spovedi a Večeri Pánovej,
- číta Bibliu,
- modlí sa individuálne, v skupine,
- zúčastňuje sa služieb Božích a uvedomuje si zmysel a hodnotu toho, čo sa mu cez ne ponúka,
- záleží mu na jeho duchovnom raste,
- záleží mu, aby mal kresťanského/evanjelického životného partnera,
- záleží mu, aby si vybudoval kresťanskú rodinu,
- snaží sa nájsť a svedomito a poctivo naplniť svoje životné poslanie,
- usiluje sa byť svedomitým občanom,
- ctí si demokratické zriadenie,
- rešpektuje ľudské práva,
- zapája sa do činností cirkevného zboru, spolupracuje na rôznych aktivitách a projektoch
- komunikuje s inými konfirmandmi, členmi zboru,
- pýta sa na veci, ktorým nerozumie,

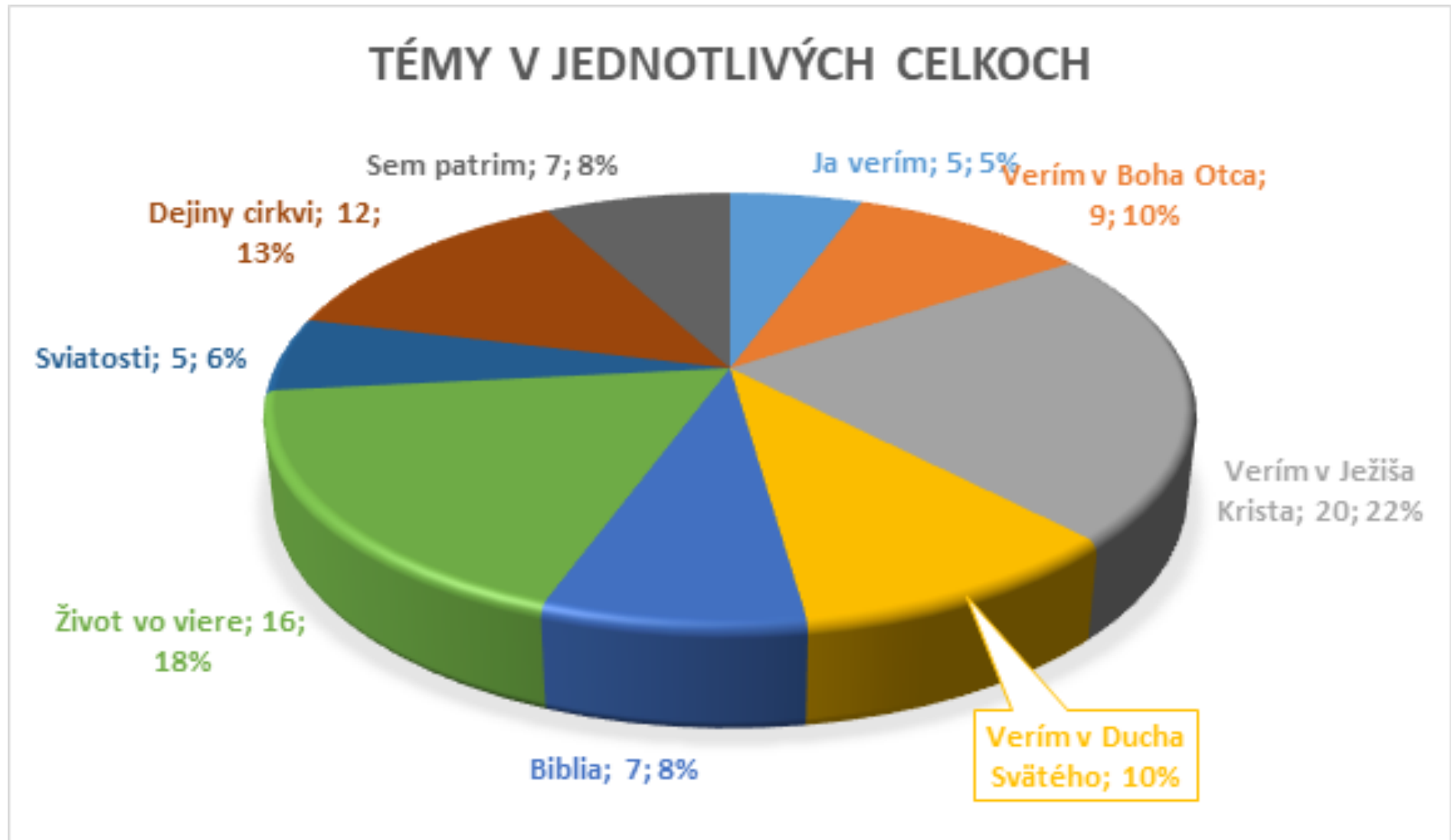
- dôveruje farárovi, učiteľovi konfirmačnej prípravy, vedúcim dorastu a pod.,
- prichádza s nápadmi a návrhmi na aktivity a inovácie,
- zúčastňuje sa brigád a projektov sociálnej pomoci.

Rámcový učebný plán

Ja verím (vyznávam a žijem podľa viery)	v Boha Otca	v Ježiša Krista	v Ducha Svätého
Čo je konfirmácia?	Kto je Pán Boh? - Trojica	JK Spasiteľ	Kto je Duch Svätý?
Prečo som tu?	Boh Otec Stvoriteľ	JK Syn Boží a náš Pán	Čo je cirkev?
Veriť alebo neveriť?	Boh, náš Otec - Otčenáš	JK trpel a umrel	Vznik cirkvi
Viera v Boha	Boh videl, že je to dobré	JK zostúpil do pekiel	Dejiny cirkvi - raná cirkev
Ako uverím?	Ako prišlo do sveta zlo?	JK vstal z mŕtvych	Predreformácia a reformácia
Ako so mnou Boh komunikuje? - Slovo Božie	Ekológia	JK sedí na pravici Božej	Protireformácia
Biblia	Prikázania - 1. - 3.	JK príde súdiť	Evanjelická cirkev v 19. storočí
Ako so mnou Boh komunikuje? - Zákon	Je len jeden Boh		ECAV v samostatnom štáte
Ako so mnou Boh Komunikuje? - Evanjelium	Božie meno pre Teba		ECAV po Nežnej revolúcii
Sviatosti - Krst			ECAV dnes

Sviatosti - Večera Pánova			“Spoločenstvo svätých” Význam cirkevného zboru pre život veriaceho človeka
Pokánie a spoveď			Môj cirkevný zbor
Odpustenie hriechov			Moje miesto v cirkevnom zbore
Kto je môj Blížny?			Súčasná ECAV
Prikázania 4. - 10.			Služby Božie, význam a zmysel služieb Božích pre život veriaceho človeka, čo je liturgia
Rodina je dôležitá			Poriadok služieb Božích Vysvetlenie jednotlivých častí služieb Božích
Život je Boží dar			Cirkevný rok a sviatky v ňom
Dvaja sa majú lepšie ako jeden			Vzkriesenie a večný život
Bolí to, keď ťa okradnú			
Jazyk, klamstvo, hoaxy, moja komunikácia			
Čo mám v srdci?			

Prehľad percentuálneho zastúpenia jednotlivých oblastí v celkovom učebnom pláne



OSNOVY A ŠTANDARDY

1.) JA VERÍM (5 hodín)

Celok	TÉMA	ODPORÚČANÝ NÁZOV PRE UČEBNÉ MATERIÁLY	ČASOVÁ DOTÁCIA	ČO KONFIRMAND VIE, ČOMU ROZUMIE, ČO SI UVEDOMUJE, ČO CÍTI, ČO ROBÍ,	BIBLICKÉ TEXTY/INÉ MATERIÁLY
Ja verím	Čo je konfirmácia?	O čo tu vlastne ide?	1 hodina	Rozumie významu konfirmácie, má predstavu o spôsobe a dĺžke prípravy, chápe pravidlá, chce sa pripraviť na samostatné vyznanie viery.	
	Prečo som tu?	Aký zmysel má môj život?	1 hodina	Otvorene vyjadruje svoj postoj k vlastnej existencii, je otvorený otázkam o zmysle ľudského a svojho života. Komunikuje s ostatnými v skupine.	
	Veriť alebo neveriť?	Čo a načo je mi v živote viera?	1 hodina	Chápe, že veriť neznamená iba niečo poznať, či mať o tom vedomosť, ale je to vzťah dôvery a cesta nasledovania. Túži po živote vo viere.	
	Viera v Boha	Nie je to jedno?	1 hodina	Rozumie, že existuje množstvo svetonázorov, náboženstiev a pod., ale chápe, že pri konfirmácii sa pripravuje na vlastné slobodné vyznanie viery v jediného pravého Boha.	
	Ako uverím?	Moje životné krédo	1 hodina	Chápe, že nie každý človek žije vo viere v Boha, vieru vníma ako dar, za ktorý treba ďakovať. Cíti povolanie svedčiť o Bohu iným ľuďom. Vie, že nestačí mať informácie o Bohu, ktoré vezme na vedomie, ale vníma vieru ako život v dôvere v Bohu.	

2.) VERÍM V BOHA OTCA (9 hodín)

Verím v Boha Otca	Kto je Boh? Trojica	Kto je môj Boh?	3 hodiny	Vie vymenovať osoby Božej Trojice a pomenovať ich funkcie. Zoznamuje sa s Apoštolským vierovyznaním.	1. Jánov 5, 7
				Vie vysvetliť, že veríme v jedného Boha v troch osobách.	
				Vie, že kresťanské vierovyznania vyjadrujú vieru v Trojicu.	Apoštolské, Nicejské krédo
				Vie, že bol pokrstený v meno Boha Otca, Syna i Ducha Svätého.	Mt 28, 19 - 20
	Boh Otec Stvoriteľ	Som tu iba náhodou?	1 hodina	Ovláda spamäti 1. článok Viery všeobecnej kresťanskej.	Viera všeobecná kresťanská
				Verí, že svet, ľudstvo a aj on sám má autora, nie je tu náhodou, má hodnotu Božieho stvorenia.	
		Kto som? Kto sme?	2 hodiny	Rozumie, že vedecké poznatky nevylučujú slová Biblie, ale len odhaľujú Božie stvoriteľské metódy	Genezis 1 - 2
				Chápe výnimočné postavenie človeka - muža a ženy - v Božom pláne.	
				Prijíma zodpovednosť za svoj život a stvorený svet.	
				Rozumie rovnakej hodnote všetkých ľudí vo svete ako Božích stvorení, bez ohľadu na ich pôvod, pohlavie, rasu, sexuálnu orientáciu, atď.	
	Otčenáš	Počúva ma niekto?	1 hodina	Ovláda spamäti Modlitbu Pánovu.	Mt 6, 9 - 13, Otčenáš
				Rozumie, že s Pánom Bohom možno komunikovať v modlitbe priamo, s dôverou, s istotou vypočutia.	
	Rozumie mi niekto?	1 hodina	Vie, že Modlitba Pánova je vzorom pre naše modlitby. Pozná príklady ďalších biblických modlitieb.	Žalmy	
			Verí, že sa o neho zaujíma milujúci Boh Otec.		
	Vie niekto, čo potrebujem?	1 hodina	Rozumie, že Boh nám dáva každodenne všetko potrebné.	Žalm 23	
			Dôveruje Bohu Otcovi ako tomu, kto ho chráni pred pokušením a zlom.		
			Uvedomuje si, že máme spoločného Otca, z čoho vyplýva, že sme si bratmi a sestrami.		

3.) VERÍM V JEŽIŠA KRISTA (20 hodín)

Verím v Ježiša Krista	JK - Boží Syn	Kto je Ježiš?	1 hodina	Ovláda spamäti 2. článok Viery všeobecnej kresťanskej.	Viera všeobecná kresťanská
	JK Spasiteľ	Môj záchranca	1 hodina	Vie, kto je Ježiš, odkiaľ o ňom vieme, pozná niektoré proroctvá.	Proroci
	JK narodenie a detstvo	timeline Ježišovho života	3 hodiny	Pozná časti Ježišovho života a vie ich opísať (narodenie, detstvo, verejné pôsobenie a udalosti Veľkej noci až po vstúpenie a druhý príchod).	Evanjelium - Mt, Lk
	JK verejné pôsobenie	Som Ježišov učeník	4 hodiny	Vie vymenovať a vysvetliť niekoľko podobenstiev.	Evanjeliá
		v Ježišových stopách	5 hodín	Pozná príbehy o zázrakoch a uzdraveniach, ktoré robil Pán Ježiš.	Evanjeliá
	JK trpel a umrel zostúpil do pekiel	veľkonočný príbeh	3 hodiny	Pozná príbeh Veľkého týždňa a Veľkej noci.	Evanjeliá
	JK vstal z mŕtvych	Ježiš žije!	1 hodina	Uvedomuje si dôležitosť Ježišovho vzkriesenia. Verí, že Ježiš žije.	
	JK vstúpil na nebesá JK - Boží Syn	Návrat Budete mi svedkami	1 hodina 1 hodina	Vie, čo sa dialo s Ježišom po vzkriesení, pozná príbeh vstúpenia a vie, že sa má Ježiš opäť vrátiť na zem. Prijíma povolanie Pána Ježiša byť Mu svedkom vo svojom živote a cez svoje slová skutky chce k viere pozývať ľudí okolo seba.	Mt 28, 19 - 20, Sk 1, 8

4.) VERÍM V DUCHA SVÄTÉHO I. (9 hodín)

Verím v Ducha Svätého	Duch Svätý	Nie som tu sám	1 hodina	Chápe, že v tomto svete a v živote kresťana aktívne pôsobí Duch Svätý ako Radca, Tešiteľ, Pomocník. Viera v Ducha Svätého podporuje jeho dôveru v Boha.	Ján 15, 26
	Čo je cirkev?	Načo mi je cirkev?	3 hodiny	Rozumie, že je členom ECAV, pozná jej názov a zaradenie CZ do seniorátu a dištriktu, rozumie základnej štruktúre, pozná meno zborového farára a dozorca, seniora a biskupov. Chápe, aké poslanie má Pán Boh pre Kristovu cirkev vo svete: kerygma – diakonia – koinónia – leitourgia. Cirkevný zbor sa snaží plniť toto poslanie. Rozumie, že cirkev je spoločenstvo veriacich ľudí a nie iba inštitúcia. Vie, že on sám je dôležitým prvkom kresťanského spoločenstva a chce v ňom aktívne žiť.	www.ecav.sk
	Vznik cirkvi	Kto založil cirkev?	3 hodiny	Pozná príbeh založenia 1. cirkevného zboru. Pozná príbeh apoštola Pavla a má predstavu o zakladaní cirkevných zborov opísanom v Skutkoch apoštolov. Chápe, že vznik cirkvi je Božím dielom a vie, že jej rast a šírenie nie je ukončený dej. Chce byť súčasťou misijného pôsobenia cirkvi, či už v osobnom živote v stretnutí s inými ľuďmi, alebo pri rôznych akciách zameraných na šírenie evanjelia.	Skutky 2
	Vzkriesenie	Čo bude po smrti?	2 hodiny	Uvedomuje si pomíjateľnosť pozemského života, rozumie, že Ježiš nám ako víťaz nad smrťou dal nádej na vzkriesenie a večný život. Otvorene hovorí o pohľade na smrť, o obavách, či strachu, Verí, že viera v Boha je cestou k večnosti.	

5.) BIBLIA (7 hodín)

Ako so mnou Boh komunikuje?	Biblia - Slovo Božie	Nie je kniha ako kniha	3 hodiny	Rozumie, že Biblia je kniha, cez ktorú sa k nám prihovára Boh. Rozumie, že je to viacero kníh písaných v rôznych obdobiach, venovaných rôznym témam. Bibliu vníma ako dôležité svedectvo o Bohu a Jeho pôsobení vo svete.	2. Pet 1,21
				Vie, že tvorba Biblie bol proces, chápe akým spôsobom bola Biblia napísaná (ľuďmi inšpirovanými Božím Duchom).	2 Tim 3,16
				Vie v akých jazykoch bola Biblia napísaná. Chápe, že používame preklady a tie sa môžu v detailoch líšiť. Chápe, že texty Biblie treba vnímať v kontexte, v ktorom vznikli.	
				Pozná aké preklady máme v našom jazyku a vie kde sa môže k Biblii dostať (písaná forma, elektronická forma,...). Vie aké pomôcky môže použiť k pochopeniu biblických textov. Bibliu považuje za priestor, kde sa môže stretnúť s Bohom a byť oslovený Jeho slovom.	
	Biblia - jej časti - ako čítať Bibliu	Biblia do ruky	3 hodiny	Vie na aké časti sa Biblia delí a rozumie prečo je to dôležité (podľa obsahu, pôvodu a doby vzniku).	Ž 119,105
				Vie zaradiť biblickú knihu do Starej a Novej zmluvy.	
				Vie sa v Biblii orientovať, vyhľadať text podľa súradníc.	
				Učí sa a prakticky si preskúšava, ako čítať Bibliu v kontexte a s porozumením. Je motivovaný denne čítať Božie slovo.	
	Biblia - Zákon a evanjelium	Ako so mnou Boh komunikuje?	1 hodina	Rozumie aký je rozdiel medzi zákonom a evanjeliom a rozumie jednotlivým pojmom.	Žid 4,12

6.) ŽIVOT VO VIERE (16 hodín)

Božia vôľa - vzťah k Bohu	Život vo viere v Boha	Ako mám vedieť, čo je pre mňa dobré?	1 hodina	Pozná príbeh prijatia Božích prikázaní, chápe ich význam pre život kresťana. Prikázania vníma ako hranice, ktoré ho chránia pred nesprávnym konaním, nie ako obmedzenia osobnej slobody. Túži žiť podľa Božej vôle.	Exodus 19 – 20 Mt 5 - 7
	Boh videl, že je to dobré	Chyba	1 hodina	Pozná príbeh prvého hriechu, rozumie, že všetci sme sa narodili s dedičným hriechom a sme náchylní k porušovaniu Božej vôle. Nesúdi iných, ale v prvom rade vidí svoje nedostatky. Chápe, že na nesprávne konanie treba upozorniť, ale s láskou a s cieľom pomôcť druhému nájsť správny smer.	Genezis 3
	Ako prišlo zlo do sveta	Dá sa žiť bez chýb a zlyhaní?	2 hodiny	Rozumie, že hriech je akýkoľvek nesúlad s Božou vôľou alebo jej porušenie, či už v myšlienkach, slovách, skutkoch. Chápe, že nikto nedokáže žiť bez hriechu. Božie slovo a prikázania vníma ako nástroj, ktorý mu pomáha rozlišovať medzi dobrým a zlým. Chce vyznať svoje hriechy a túži po odpustení.	
	Ekológia	Sme tu v tom spolu	1 hodina	Pozná pojem ekológia. Svet, Zem, prírodu vníma ako Božie dielo a spoločný domov ľudí, za ktorý treba ďakovať a zodpovedne sa oň starať. Rozumie, že starostlivosť začína pri jednotlivcoch a ich životnom štýle. Vhodnou aktivitou by bolo usporiadanie brigády – zbieranie odpadkov, sadenie stromčekov a pod.	
	Je len jeden Boh	Čo všetko sa mi môže stať "bohom"?	1 hodina	Rozumie, že prvé prikázanie nás chráni pred nepravou vierou, modlárstvom, poverami, závislosťami, Chápe, že na miesto Boha si môžeme postaviť čokoľvek a stávame sa tak otrokmi tejto veci. Túži byť slobodným v pravom slova zmysle, oslobodený od hriechu, závislostí, povier, vo vzťahu dôvery k Bohu.	Malý katechizmus
	Božie meno pre Teba	Je Božie meno výnimočné?	1 hodina	Uvedomuje si výnimočnosť Božieho mena, je vďačný, že môže komunikovať priamo s Bohom, chápe, že nesie zodpovednosť za svoje vyjadrovanie a slovník. Chápe, že komunikácia s blíznymi je silný nástroj, ktorým sa budujú alebo ničia vzťahy a slovo, ktoré bolo raz povedané/napísané, sa nedá vziať späť.	Malý katechizmus, Ex 3, 14
	Sviatočný deň	Koľko času na čo mám?	1 hodina	Rozumie, že máme len určité množstvo času, ktorý treba správne a zodpovedne využívať. Chápe potrebu oddychu. Uvedomuje si, že nedeľa je sviatočným dňom, kedy sa sústreďujeme na oslavu Boha, sme aktívnou súčasťou služieb Božích. Vie, že vzťah k Bohu nemôže stať iba na nedeľnom uctievaní, ale patrí do každodenného života.	Malý katechizmus, Kaz 3, 1 - 9

Božia vôľa - vzťah k blížnym	Cti si otca a matku!	Rodina je dôležitá	1 hodina	Rozumie, že rodičia a authority si zaslúžia rešpekt a úctu. Vie, že ani rodičia či iní dospelí nie sú dokonalí, ale len vďaka ich láske a starostlivosti mohli rásť a rozvíjať sa. Chápe, že rodina je požehnanie, za ktoré treba ďakovať a starať sa oň. Cíti úctu k starším, nesúhlas, či iný názor formuluje slušne a s pokorou.	Malý katechizmus
	Nezabiješ!	Život je Boží dar	2 hodiny	Chápe, že ľudský život má nevyčísliteľnú hodnotu. Rozumie, že život, treba chrániť. Uvedomuje si, že nesmieme nikomu ubližovať a brať život. Vie, že sa môže ocitnúť v komplikovaných životných situáciách, keď nebude možné neporušiť toto prikázanie - napr. pri obrannej vojne, sebaobrane pri útoku, ...	Malý katechizmus
	Nescudzoložíš!	Mám mať len jedného partnera?	1 hodina	Rozumie, že sex patrí do života človeka ako jeho prirodzená súčasť, so zámerom zblíženia partnerov v manželstve a tiež plodenia potomkov. Chápe, že sex patrí do stáleho zväzku, aby to nikomu neublížovalo telesne ani duševne. Rozumie, že sex bez lásky je využívanie druhého človeka na dosiahnutie vlastného uspokojenia. Túži po skutočnej láske.	Malý katechizmus
	Nepokradneš!	Neber, čo ti nepatrí!	1 hodina	Rozumie, že je nutné rešpektovať a chrániť osobný a súkromný majetok, neprivlastňovať si cudzie veci ani myšlienky, nepoškodzovať svojim správaním alebo nezodpovednosťou majetok iného alebo spoločné vlastníctvo nejakej skupiny.	Malý katechizmus
	Nevypovieš krivé svedectvo proti svojmu blížnemu!	Dá sa vždy hovoriť len pravda?	1 hodina	Rozumie rozdielu medzi pravdou, klamstvom a nepravdou. Chápe, že sa môže ocitnúť v situácii, keď bude potrebné nepovedať pravdu, napríklad pre ochranu života človeka. Kriticky myslí, pýta sa na pôvod informácií, odmieta prekrúcanie skutočnosti, ohováranie, šírenie nepravdivých myšlienok, poloprávd, či už slovne, alebo cez sociálne siete.	Malý katechizmus
	Nepožiadaš !	Kedy ma ovláda závišť a žiarlivosť?	1 hodina	Dokáže vo svojom živote identifikovať situácie, keď niekomu závidel či na niekoho žiarlil. Teší sa z úspechov iných, je ochotný podeliť sa, nevystatuje sa pred inými s úmyslom vyvolať závišť.	Malý katechizmus
Najväčšie prikázanie	Milovať budeš	Ktoré prikázanie je naj?	1 hodina	Uvedomuje si, že nie všetky pravidlá pre život kresťana sa dajú vpísať do nejakého zoznamu. Vždy sa musí riadiť základným princípom, kde v prvom rade miluje Boha a potom blížneho rovnako ako seba. Ak sa stane, že dodržanie niektorého prikázania v konkrétnej situácii môže viesť k ublíženiu inému človeku, treba sa riadiť princípom prikázania lásky.	Mk 12, 28 – 34

7.) SVIATOSTI (5 hodín)

Sviatosti	Pokánie a spoveď	Som hriešnik	2 hodiny	Uvedomuje si, že všetci ľudia - aj ja - sme hriešni a hriech kazí náš život. Spoznáva, že cesta z hriechu ide cez vyznanie a oľutovanie hriechov. Vie, ako a kedy má vyznávať hriechy. Rozumie, že vyznanie hriechov je vnútorný zápas.	Ž 51 1M 3 2Sam 11.12
	Sviatosti	Tajomstvo spojenia s Ježišom	1 hodina	Vie, že sviatosti sú prostriedky Božej milosti, že ich ustanovil Pán Ježiš. Rozumie, prečo potrebujeme sviatosti. Vie, čo to znamená, že sviatosť je viditeľné Slovo. Vie, z čoho sa skladá sviatosť - slovo ustanovenia, slovo zaslúbenia, viditeľné znamenie.	
	Krst svätý	Som Božie dieťa	1 hodina	Chápe, že krst je začiatok kresťanského života, ktorý vedie k novému životu viery. Vie, aký je súvis medzi krstom sv. a vierou. Rozumie, čo to znamená: byť Božím dieťaťom. Vie, že aj dieťa môže byť Božím dieťaťom.	Slová ustanovenia Krstu sv. Slová zaslúbenia Krstu sv.
	Večera Pánova	Som Ježišov priateľ	1 hodina	Dokáže vysvetliť súvislosť medzi ustanovením VP a paschou. Vie, že Pán Ježiš stoloval s hriešnikmi. Vie, že si pri Večeri Pánovej pripomíname Ježišovu smrť. Vie, že pri Večeri Pánovej máme spoločenstvo s Pánom Ježišom aj s bratmi a sestrami. Vie, že sú nám odpúšťané hriechy. Rozumie, že Večera Pánova prináša radosť z odpustenia.	Slová ustanovenia VP ako sa spievajú v liturgii Slová zaslúbenia VP

8.) DEJINY CIRKVI (14 hodín)

Dejiny cirkvi	Šírenie kresťanstva	Budete mi svekami	1 hodina	Vie, ako vznikol prvý cirkevný zbor, ako žili prví kresťania, ako sa kresťanstvo šírilo. Vie, kto bol apoštol Pavol a ako vznikali cirkevné zbory.	
	Prenasledovanie kresťanov	Budú vás prenasledovať	1 hodina	Rozumie, že šírenie kresťanstva je spojené s prenasledovaním. Vie, kto prenasledoval kresťanov v prvých storočiach. Vie, kto bol prvým mučeníkom. Vie, kedy prestalo prenasledovanie zo strany židov a kedy zo strany pohanov. Vie, čo je Milánsky edikt a aké mal dôsledky. Zamýšľa sa, či sú kresťania prenasledovaní aj dnes.	
	Pokračovanie misie - naši vierozvestovia	Spomínajte na svojich vodcov a nasledujte ich vieru	1 hodina	Vie, kto priniesol kresťanstvo našim predkom. Vedia, kto boli Cyril a Metod a kedy si ich pripomíname.	Proglas
	Predreformácia - potreba nápravy	Skúmajte, čo sa páči Pánovi	1 hodina	Uvedomuje si, že veriaci človek aj cirkev potrebujú neustále skúmať a naprávať svoje správanie vo svete Božieho slova. Rozumie, akú dôležitú úlohu malo prekladanie a vydávanie Božieho slova. Vie, v čom sa odchyľila cirkev od biblického učenia. Pozná najdôležitejších predreformátorov. Poznať život majstra Jána Husa.	Verný kresťan ...
	Reformácia	Ospravedlnení z viery	3 hodiny	Pozná život reformátora M. Luthera a ako našiel milostivého Boha. Rozumie učeniu o ospravedlnení z viery. Vie, prečo vznikla evanjelická cirkev. Vie, čo je Augsburské vyznanie a Symbolické knihy	Film o M. Lutherovi.
	Protireformácia	Buď verný až do smrti!	2 hodiny	Vie, čo je to protireformácia, čo boli bratislavské súdy, Prešovská jatka. Ovláda, aký význam mala Žilinská synoda. Vie, kto bol Juraj Tranovský.	
	Zmena k tolerancii	Ožila nádej	1 hodina	Vie, kto a prečo vydal Tolerančný patent a čo priniesol evanjelikom.	
	ECAV po vzniku ČSR	Ďakujte, lebo Hospodin je dobrý	1 hodina	Oboznámi sa so vznikom a životom evanjelickej cirkvi po vzniku ČSR.	
	ECAV počas II. svetovej vojny a počas socializmu.	Nebojte sa!	1 hodina	Vie, aké postavenie mala evanjelická cirkev za Slovenského štátu. Vie, aký postoj mal socialistický štát k cirkvi.	

9.) SEM PATRÍM (7 hodín)

Verím v Ducha Svätého II.	Spoločenstvo svätých - cirkev	Sem patrím (Význam cirkevného zboru pre život človeka)	1 hodina	Rozumie prečo každý veriaci človek potrebuje spoločenstvo, byť súčasťou miestneho cirkevného zboru a aktívne v ňom pôsobiť. Vie vymenovať niektoré aktivity, ktoré CZ poskytuje. Rozumie aké práva a povinnosti má člen cirkevného zboru podľa Cirkevnej ústavy. Chápe teda, čo znamená byť aktívnym členom cirkevného zboru.	Sk 2,42-47; Sk 4,32-37 , Ústava ECAV
		Sem patrím (Môj cirkevný zbor)	1 hodina	Pozná svoj vlastný cirkevný zbor. Pozná základné dejiny svojho cirkevného zboru. Na vyučovaní je mu predstavené dianie v cirkevnom zbore. Pozná meno farára, dozorcú, pozná niektorých „funkcionárov“ a vie, čo je náplňou ich práce.	(1) Dejiny vlastného cirkevného zboru. (2) Na hodinu môžu prísť niektorí “funkcionári a predstavitelia” cirkevného zboru a môže s nimi rozprávať. Môžu mu predstaviť fungovanie cirkevného zboru.
		Sem patrím (Moje miesto v cirkevnom zbore)	1 hodina	Vie, že v zbore aktívne slúžia popri farárovi aj neordinovaní členovia. Rozumie, že na fungovaní a financovaní cirkevného zboru sa musia podieľať všetci členovia, premýšľa nad tým, kde a ako sa môže on zapojiť, sú mu ponúknuté praktické možnosti, kde sa môže zapojiť.	prítomnosť rôznych funkcionárov na hodine a diskusia s nimi
		Sem tiež patrím (Súčasná ECAV)	1 hodina	Chápe, že cirkevný zbor je súčasťou väčšej štruktúry. Vie vysvetliť, čo znamená názov ECAV. Dokáže popísať základnú štruktúru ECAV na Slovensku. Pozná meno seniora, biskupa svojho dištriktu a generálneho biskupa. Vie, ktorého seniorátu a dištriktu je jeho zbor súčasťou. Rozumie, že zriadenie ECAV na Slovensku je demokratické s veľkou participáciou členov na živote cirkvi.	WEB ECAV: https://www.ecav.sk/distrikty-senioraty-a-zbory
		Sem chodím (služby Božie)	1 hodina	Chápe význam a zmysel služieb Božích pre život veriaceho človeka. Liturgia. Rozumie, prečo sú služby Božie tak dôležité pre našu vieru. Rozumie, že SB sú stretnutím spoločenstva veriacich, kde je stredobodom Ježiš Kristus. Rozumie dvom kľúčovým vrcholom služieb Božích: Slovo Božie a Sviatosti. Rozumie, že liturgia je špeciálny spôsob komunikácie počas SB.	Pán Ježiš navštevoval bohoslužby L 4,16 - prvotná cirkev sa stretávala Sk 2,42. - Sk 20,7 -

	Sem chodím (poriadok služieb Božích)	1 hodina	Chápe, že SB sa riadia svojim liturgickým poriadkom, ktorý má svoj zmysel a význam. Vie, že súčasti liturgie majú svoj špecifický význam, na vyznanie hriechov, oslavu Boha, vyznanie viery, modlitbu, prijímanie počutého Božieho slova a sviatostí. Uvedomuje si, že poriadky SB sú rôzne a vyplýva to z obdobia cirkevného roka či charakteru príležitosti. Orientuje sa v priebehu SB, vie vyhľadať piesne v spevníku. Vie naspamäť jednotlivé liturgické odpovede. Chápe, že liturgia nemusí existovať len v podobe, ktorá je práve používaná v prostredí, z ktorého pochádza, ale že je to dynamický, vyvíjajúci sa prvok, ktorý je nositeľom stáleho obsahu.	Biblia: 1 Kor 14,26-34 - poriadok služieb Božích. Spevník. Návšteva kostola - pozeranie prenosu služieb Božích, či priamo účasť na službách a vysvetľovanie jednotlivých častí - https://docs.google.com/document/d/1PhNu48GwUTXBxFxzLU0za9B8JuG9VQiy/edit
	Sem chodím	1 hodina	Rozumie ako a prečo sa delí cirkevný rok na dve polovice (slávnostná - bezslávnostná - aj keď je toto už možno prekonaný koncept). Pozná jednotlivé "kruhy" (vianočný, veľkonočný a svätodušný. Toto je dôležité). Pozná dôležité cirkevné sviatky počas roka. Vie sa orientovať v cirkevnom roku.	