

Metodická príručka

k učebnici náboženskej výchovy

Chlebík

pre 2. ročník základných škôl –
evanjelické a. v. náboženstvo

Materiál spracovaný s finančnou podporou z Hoffnung für Osteuropa

Logo Hoffnung

Autor: PaedDr. Ingrid Petkovská

Recenzent: Mgr. Štefan Kiss

Ilustrácie: Mgr. Ondrej Petkovský, PhD.

Fotografie: internet (public domain)

Schvaľovacia doložka:

Generálne presbyterstvo ECAV na Slovensku uznesením č.67/4-2009 z 2.10.2009 schválilo učebné osnovy a štandardy z náboženskej výchovy/evanjelického náboženstva a. v. pre štátny vzdelávací program. Na základe tohto uznesenia, zákona 245/2008 Z.z. §13 ods. 1 a Dohody 395/2004 Z.z. čl. 2 ods. 8 vydáva ECAV na Slovensku schvaľovaciu doložku pre metodickú príručku pre 2. ročník základných škôl.

ISBN

Obsah

Príhovor.....	
Návrh časovo-tematického plánu.....	
Všeobecná charakteristika vyučovania náboženskej výchovy v druhom ročníku.....	
1. Kniha života.....	
Biblia - kniha kníh.....	
Stará a Nová zmluva.....	
2. Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom.....	
Kain a Ábel.....	
Nóach.....	
Dúha pre nás.....	
Abrahám – veriaci pútnik.....	
Zachránený Izák.....	
Manželka pre Izáka.....	
Ézav a Jákob.....	
Jozef a jeho bratia.....	
Jozef v Egypte.....	
Jozef v Egypte (pokračovanie).....	
Narodenie Mojžiša.....	
Mojžišovo povolanie.....	
Červené more – Cesta po súši.....	
Vydanie desiatich Božích prikázaní.....	
Józua – Jericho.....	

3. Doba sudcov

Samson.....

Samuel.....

Rút.....

4. Doba kráľov.....

Saul.....

Dávid a Goliáš.....

Dávid sa zamiloval.....

Šalamún.....

Kráľovná Ester.....

5. Proroci.....

Eliáš.....

Eliáš a Elízeus.....

Elízeus a Naamán.....

Jonáš.....

Daniel v jame s levmi.....

6. Prorok ohlasuje príchod Mesiáša.....

Narodenie Jána Krstiteľa.....

Hlas na púšti a pokrstenie Ježiša.....

Prílohy.....

Doplňujúci materiál pre žiakov.....

Literatúra.....

Milí učitelia,

predkladaná metodická príručka na vyučovanie evanjelickej náboženskej výchovy nadväzuje na Metodiku Chlebiček. Je vypracovaná - podobne ako učebnica - v súlade s platnými učebnými osnovami ECAV na Slovensku. Po úvodných charakteristikách špecifik edukácie v druhom ročníku podáva jednotlivé vyučovacie hodiny rozpracované v súčinnosti s učebnicou Chlebič. Uvedené postupy sú zrkadlom praxe, nie sú povinné ani záväzné, ale chcú pomôcť, usmerniť a motivovať k tvorivosti najmä učiteľov, ktorých Pán povolal do tejto namáhavej, ale krásnej služby po prvýkrát. Súčasťou publikácie sú noty piesní, návrh časovo-tematického plánu, doplňujúci metodický materiál pripravený na prefotenie pre žiakov s úlohami, ich riešeniami a dramaticky spracovanými textami i dva návrhy na neoficiálne vysvedčenie.

Kiež sa Pán Boh prizná a použije nasledujúce riadky k svojmu osláveniu a k spaseniu a požehnaniu mnohých duší. Amen.

S úctou

Vaša autorka

Časovo-tematický plán prosím vložiť - **prikladám v samostatnom súbore**

Všeobecná charakteristika vyučovania náboženskej výchovy v druhom ročníku

Druhý ročník primárneho vzdelávania je pokračovaním prvého. Spoznali sme žiakov v prvom ročníku, ich spôsob práce i nadobudnuté vedomosti. Mnohí druháci prídu na začiatku školského roka s tým, že pozabudli niektoré písmenká, čísla, biblické pravdy... Nemusíme sa obávať, po zopakovaní a pripomenutí sa im vedomosti obnovia. Hneď v začiatku poľahky nabehnú na prvotné návyky a systém práce, ktoré sme si spoločne minulý školský rok osvojili. Nezabudnime na dôležitú charakteristiku tohto ročníka - *až do Vianoc sa prejavujú ako prváci*. „Veľkí žiaci“, ktorí sa v škole pohybujú s nadhľadom, z nich prídu do školy až po vianočných prázdninách.

Učiteľ aj pri učení druhákov potrebuje vopred pripraviť celkovú réžiu vyučovacej hodiny. Nepripravená hodina má prestáť miesta, pre učiteľa je náročnejšia a žiaci túto situáciu poľahky odhalia, sú nepokojní a viac vyrušujú, čím sa stráca pozitívny výsledný efekt.

Vzťah učiteľ - žiak je mimoriadne dôležitý medziľudský vzťah, ktorý vo veľkej miere ovplyvňuje priebeh i výsledok edukácie - učiteľovho vyučovania aj žiakovho učenia sa, a zároveň kvalitu ich spolupráce, sociálnu percepciu, emocionálne a motivačné aspekty výučby. Ich vzťah ovplyvňuje klímu triedy i postoje žiaka k predmetu. (Průcha, 2009, s. 374) Vo vyučovaní náboženskej výchovy tento vzťah stavíme na vzájomnej dôvere, odpúšťaní, priateľstve, láske a úcte, modlitbe, tak, ako nám to káže Pán Boh.

Vzťah žiak - žiak ako medziľudský vzťah ovplyvňujúci žiakovo učenie sa a správanie v škole, žiakovu spokojnosť a sociálnu rolu v triede, je determinovaný pohlavím, vekom, osobnostnými zvláštnosťami (temperament, charakter, emócie, motivácia, sebapoňatie, záujmy, schopnosti), postojmi (kladné, neutrálne, záporné) a príslušnosťou k určitej sociálnej či záujmovej skupine. Súvisí tiež so sociálnymi potrebami žiakov (potreba nápodoby, identifikácie, moci, pozitívnych vzťahov, obava zo straty pozitívnych vzťahov). (Průcha, 2009, s. 374) Učiteľ náboženskej výchovy v druhej triede dokáže vo veľkej miere ovplyvňovať a neustále rozvíjať pozitívne vzťahy medzi žiakmi, budovať spoločenstvo bratov a sestier v Pánovi Ježišovi Kristovi.

Čítanie v druhom ročníku nie je plynulé a rýchle, ale vždy by malo byť s porozumením. Nový text žiakom čítať nedávame, jedine dobrým čitateľom a ostatným v čase po veľkonočných sviatkoch. Prvý polrok pracujeme s maľovaným čítaním tak, ako pri učebnici Chlebiček. Ďalšie texty obsahujú centrálnu ilustráciu charakteristickú pre učivo. Je dobré, ak najprv slovné a spoločne, neskôr písomne a samostatne zavedieme hru: *Jedna veta o ilustrácii*. Žiakom povieme, že autorka písala k témam jednu vetu, podľa ktorej ilustrátorka kreslila. Úloha žiakov je, samozrejme po prebratí textu, odhaliť túto vetu. Druháci stále čítajú päťkové písmo veľkosť 14, písané poznajú len normované, vypísané písmo učiteľa im robí problémy.

Písmo má najprv veľkosť prvéckeho - 5 mm, pomaly sa zmenšuje - až dosahuje veľkosť 4 mm. (Šupšáková, s. 42) Žiaci nedokážu napísať diktovaný text, ani diktované slová, viacmenej iba odpisujú písaný text alebo prepisujú tlačенý text písaným. Týmto spôsobom však píšú jedine krátke slová či vety. (Šupšáková, s. 32) Pri písaní, nech je to akákoľvek úloha, dbáme na úhladnosť, jednoťažnosť a správnosť písomného prejavu. Kým v prvom ročníku sme vytvárali predstavu písmeňa a schopnosť ho napísať, v druhom upevňujeme a postupne trochu urýchľujeme proces písania, nadobudnuté zručnosti a návyky. Je dobré, ak pracovné strany, ktoré si vytvoríme, obsahujú dostatok priestoru na žiacke písmo.

Vedomosti: V *slovenskom jazyku* sa počas školského roka učia tvrdé a mäkké spoluhlásky - písanie i/í a y/ý po nich v koreni slov, nie výnimky ani koncovky. V *matematike* najprv počítajú do 20 s prechodom cez základ 10, potom postupne zavádzajú sčítovanie a odčítovanie do 100. Násobenie a delenie nie je obsahom matematického učiva v druhom ročníku.

Štruktúra hodiny je identická s prvým ročníkom, podrobne je opísaná v Metodike Chlebiček. Tiež sa v nej nachádza rozdelenie cieľov a ich charakteristika.

Modlitba v tomto ročníku bude o stupeň samostatnejšia ako u prvákov. Do hlasnej modlitby zapájame všetkých žiakov - aspoň spoločnou naučenou veršovanou modlitbou. Na začiatku vyučovania sa podľa vzoru učiteľa môžu pomodliť niektorí zo žiakov. Môžeme si zaviesť poradovník, podľa ktorého budú žiaci vopred vedieť, kto sa bude na začiatku nasledujúcej hodiny modliť (žiak/žiaci si modlitbu vlastnými slovami môžu doma aj pripraviť - napísať). Úvodné modlenie ukončíme spoločnou veršovanou modlitbou z prvého ročníka vhodnou na začiatok vyučovacej jednotky, pričom rozličné modlitby striedame, aby sme dosiahli sústredenosť mysle i oddanosť srdca, a tak sa vyhli suchému odriekaniu - memorovaniu. Záverečná modlitba, zhrňajúca odkaz hodiny, sa opäť nachádza v učebnici. Môžeme sa modliť prostredníctvom ozveny - v prvom polroku školského roka, alebo - v druhom polroku - nechať najprv žiakom čas, aby si ju potichu prečítali, povedali svojimi slovami jej obsah, a potom sa jednotlivito či spoločne pomodlili. Ukončenie modlitieb by malo byť *doxológiou* - *Sláva Bohu Otcu i Synu i Duchu Svätému, ako bola na počiatku, i teraz i vždycky i naveky vekov. Amen.* Od učiva *Abrahám - veriaci pútnik* (str. 14) záverečnú modlitbu ukončujeme modlitbou Pánovou. Modlime sa a učme modliť sa žiaci. V tichosti a vážnosti sa pravidelne skláňajme pred Pánom Bohom a prosme, aby hovoril k našim srdciam. Naučme to aj svojich zverencov.

Zavedme si škatuľu - **schránku námetov na modlitby**. V priebehu týždňa do nej môžu žiaci hádzať svoje lístky (aj anonymne), na ktoré napíšu, za čo alebo za koho je potrebné sa modliť.

Rozprávanie svedectiev je časť hodiny, ktorú by bolo vhodné zaviesť hneď po úvodnej modlitbe. Je povzbudzujúce počúvať o živom Pánovi, ktorý koná i dnes, teraz, v našich životoch. Je dôležité počúvať deje o veriacich ľuďoch, ktoré sa odohrali v minulosti, ale práve

tak je potrebné, aby živé ratolesti vydávali svedectvo o Božej prítomnosti v súčasnosti. Veriaci človek zažíva Božiu moc vo svojom živote a chce o nej vydávať svedectvo. Učiteľ je príkladom, ktorý takéto svedectvá žiakom rozpráva a ktorý sa pýta na to, ako Pán Boh koná v živote jemu zverených detí. Iba horiaci knôť môže zapáliť tie nehoriace. Len zapáleným plameňom môžeme rozkúriť krb.

Motivácia je opäť zapísaná v učebnici - príbeh Martinka a tety Nelky. V niektorých témach je v ďalšej časti publikácie doplnená, rozšírená.

Pri nácviku piesne platí, že menej je viac. Žiaci už síce čítať vedia, ale opäť - ako u prvákov - nacvičujeme po častiach pomocou názoru a ozveny (rytmizovaný text - pridaná hra na telo - text spojený s melódiou). Dôraz je znova na porozumení textu piesne - obsahu a na speve celým srdcom, lebo len taký spev sa Pánu Bohu páči. „Dvakrát se modlí, kdož spívá, když při tom i srdce bývá.“ J. Tranovský

Didaktická hra je účinný spôsob precvičovania učiva, je odskúšanou a odporúčanou univerzálne použiteľnou metódou. Pre žiakov je veľkou motiváciou k učeniu, mnohokrát vyučovací proces prostredníctvom hry žiaci vnímajú ako „neučenie sa“, čas hodiny rýchlejšie letí, odchádza nuda a monotónnosť. Průcha (2009, s. 51) píše, že je to „analógia spontánnej činnosti detí, ktorá sleduje (pre žiakov vždy zjavným spôsobom) didaktické ciele. [...] Má svoje pravidlá, vyžaduje priebežné riadenie a záverečné vyhodnotenie.“ Stimuluje a prebúdzá záujem o učenie, zvyšuje angažovanosť žiakov v edukácii, podnecuje tvorivosť, spontaneitu i spoluprácu, núti využívať vedomosti, schopnosti, zručnosti i vlastné skúsenosti. Niektoré hry sa blížia modelovým situáciám zo života.

Dramatická výchova využíva v edukácii prvky a postupy dramatického umenia. Podporuje osobnostný a sociálny rozvoj žiaka. Vytvára príležitosti zažívať situácie, s ktorými sa môžu stretnúť v živote. Učí žiakov orientovať sa, hľadať riešenie a rozhodovať sa, prijímať roly, prejavovať city, myšlienky, názory a motívy konania iných ľudí. Podporuje hľadanie spoločných hodnôt, vzájomného porozumenia a spolupráce. Jej zavádzanie do kurikula je dnes progresívnym trendom v zahraničí i u nás. Významnú funkciu plní hlavne v predškolskej výchove a na I. stupni základnej školy. (Průcha, 2009, s. 59) Žiaci sa radi zapájajú do dramatizovaného čítania i do hrania príbehov, a zároveň si viac zapamätajú, keď sa s niektorou postavou stotožnia. Metodická príručka obsahuje dramaticky spracované témy, ktoré odporúča učebnica - *Manželka pre Izáka, Jozef v Egypte (pokračovanie), Mojžišovo povolanie, Samson, Saul, Hlas na púšti a pokrstenie Ježiša*. Pripravené sú formou vhodnou pre žiakov druhého ročníka.

Doplňujúce úlohy sú metodickým materiálom, ktorý môžeme využiť na hodinách, či zadať ako domácu úlohu, prácu vo dvojiciach alebo skupinovú prácu. Dajú sa použiť aj na opakovanie nejakej témy v úvode nasledujúcej hodiny alebo na individuálnu (kontrolnú) prácu s možnosťou hodnotenia. Nové informácie, ktoré človek prijíma iba pasívne, sa do pamäte vryjú veľmi slabo, ale tie, ku ktorým musel niečo konkrétne urobiť, si zapamätá

trvalo. V časti o vyučovacích jednotkách sa nachádzajú riešenia doplňujúcich úloh, v prílohe konkrétne zadania a časti textov pre dramatizáciu spracované tak, že ich netreba upravovať, stačí ich pre každého žiaka prekopírovať.

Práca s pracovným zošitom nie je ani u druhákov samostatnou prácou žiakov, pretože na ňu deti ešte nedozreli a aktuálny pracovný zošit žiaľ nespĺňa veľkostné normy, ktoré vyhovujú deťom v druhom ročníku. Vypracúvanie úloh vyžaduje od učiteľa individuálnu pomoc a neustálu prácu s názorom na tabuli.

Vysvedčenie si učiteľ môže vyhotoviť aj sám, žiaci majú radosť z hodnotenia ich práce, zvlášť na pol a konci roku. Aj keď obdržia oficiálne vysvedčenie, špecifické z náboženstva určite poteší. Na konci doplňujúcich úloh sa nachádzajú dva rozličné návrhy.

Opäť používame stránky na internete, osobitne **www.zborovna.sk**, ku ktorej nám prístupový kód a heslo poskytne riaditeľ školy.

1. Kniha života

Biblia - kniha kníh

Ciele:

Kognitívny: Vedieť, že Biblia je kniha, cez ktorú sa nám prihovára Pán Boh. Vedieť, prečo je pre nás Biblia dôležitá.

Afektívny: Budovať pozitívny vzťah k Biblii. Vnímať Bibliu ako zdroj múdrosti pre svoj život.

Psychomotorický: Vedieť, ako sa máme modliť pred a po čítaní Biblie.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova

Pomôcky: Biblia - rôzne typy Biblií - celá, nová zmluva, Biblia pre deti, ilustrovaná Biblia, kufríková Biblia, Biblia pre najmenších, Biblia obsahujúca puzzle, komiksová Biblia..., tabuľka na počet kníh Biblie pre každého žiaka, internet

Modlitba:

Podakujeme Pánu Bohu za ochranu počas prázdnin, poprosíme o požehnanie nasledujúceho školského roka. Veršovaná na začiatok hodiny.

Motivácia: teta Nelka a Martinko, ukážeme žiakom rozličné Biblie

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

K otázkam za textom:

- Nakreslíme na tabuľu tabuľku a žiakom rozdáme papieriky s rovnakou tabuľkou. Do stĺpca „spolu“ napíšeme dve šestky, čím vznikne číslo **šesťdesiatšesť** (zápis takéhoto čísla sa ešte na matematike neučili, ale šestku písať vedia). Skontrolujeme všetkých, či správne doplnili (číslo 66 majú aj v Chlebíku). Ostatné čísla doplníme na budúcej hodine. Po napísaní svojho mena na papierik ich pozbierame, aby sme mohli pokračovať na budúcej hodine.

Stará zmluva	Nová zmluva	spolu
39	27	66

- Aby sa čítané Božie slovo dotklo nášho srdca.
- Za darované Božie slovo a múdrosť pri čítaní, prosíme, aby Božie slovo menilo náš život.
- Kedykoľvek, ráno, večer, cez prestávku, v autobuse, v aute, ...
- Kedy čítajú? Nahlas? Pokúste sa, ak nečítajú, poprosiť ich, aby vám prečítali.

- Na internete nájdeme stránku Biblie ECAV.
- ukážeme žiakom Bibliu v mobilnom telefóne a povieme, že z internetu sa dajú stiahnuť takéto Biblie do rôznych typov telefónov.
- Znamená Bibliu poznať (ak ju čítaš) a podľa nej konať - hovoriť i robiť.

Doplňujúce čítanie:

1. „Na štyridsať ľudí Bibliu ju písalo, stovky ľudí ju prekladajú, tisíce ľudí ju tlačia a milióny ju čítajú.“ (List pre Teba, s. 30)
2. „Koľko hodín je potrebných na prečítanie celej Biblie? Na prečítanie Starej zmluvy je treba asi 38 hodín (1 celý deň + 14 hodín) a 11 hodín na novú zmluvu. Ak čítame Bibliu hovorovou rýchlosťou, potrebujeme na to 70 hodín a 40 minút. Ak by sme denne prečítali 4 kapitoly, celú Bibliu prečítame za jeden rok - teda za 365 dní.“ (List pre Teba, s. 36)
3. Blízko jedného mosta sedela pri svojom stánku predavačka ovocia. Keď neprichádzali žiadni kupci, mala na kolenách otvorenú Bibliu a čítala si v tej knihe, ktorú si veľmi vážila. „Čo to máte za knihu, že ju vždy čítate?“ opýtal sa jej ktosi, čo pri nej už viackrát nakupoval. „To je Biblia, pane - Božie slovo!“ „Táák? Ale odkiaľ viete, že Biblia je Božie slovo, kto vám to povedal?“ „ON sám!“ „Čože, Boh s vami hovoril?“ Predavačka bola trochu rozpačitá, keď mala dokázať, že Biblia je Božie slovo. Potom pozrela na nebo, ukázala na svietiace slnko a povedala: „Môžete mi, pane, dokázať, že toto je slnko?“ „Dokázať vám, že to je slnko?“ odpovedal opýtaný, „to je predsa jednoduché. Najlepším dôkazom je, že mi dáva svetlo a teplo.“ „Vidíte,“ zvolala predavačka, „to je práve ono! Dôkazom, že je to Božie slovo, je že mi dáva vnútorné svetlo a teplo.“ (List pre Teba, s. 42)
4. Môžeme vo virtuálnej knižnici nájsť prezentáciu Biblia a mobil a žiakom ju pustiť a prečítať.

Pieseň KTS 84:

Biblický citát:

Slnko svieti a cez deň je preto vidno. V noci nevidíme bez toho, aby sme si zasvietili umelým svetlom. My ľudia však aj cez deň chodíme v tme, ak v našom srdci nesvieti Božie slovo, viera, Pán Ježiš. Jedine Božie slovo, Pán Ježiš a viera v Neho nám môže svietiť na cestu v živote.

Pracovný zošit:

Na tabuľu naznačíme tabuľku a keď žiaci spočítajú, napíšeme do nej čísla (do 20 sa už učili). Najprv zadáme spočítať historické knihy starej zmluvy, potom vyučujúce v SZ, nakoniec

prorocké v SZ, pokračujeme po krokoch podobne aj v NZ. Prípadne, ak máme šikovných žiakov, môžeme skontrolovať celkový počet kníh.

Počet kníh v Biblii			
Biblia		66	
Stará zmluva	39	Nová zmluva	27
historické	17	historické	5
vyučujúce	5	vyučujúce	21
prorocké	17	prorocké	1

Potom doplníme počty kníh do papierov, ktoré sme pozbierali na minulej hodine.

SZ, NZ a v nich historické, vyučujúce a prorocké.

Modlitba: ... v Biblii. ...čítať. Záverečná veršovaná modlitba.

Hodnotenie

Stará a Nová zmluva

Ciele:

Kognitívny: Poznať základné rozdelenie Biblie na starú a novú zmluvu, vedieť, o čom tieto časti hovoria a koľko kníh obsahujú. Vedieť delenie kníh Biblie na kapitoly a verše.

Afektívny: Viesť žiaka tak, aby ho Biblia zaujala, aby po nej túžil, aby jej slovo miloval.

Psychomotorický: Vedieť sa orientovať v dvoch ukážkach z Biblie a nájsť správny verš v nich.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj

Pomôcky: internet, na papierikoch nachystaný žalm 117 podľa počtu žiakov päťkovým písmom veľkosti 14 (16)

Modlitba: zopakujeme z konca minulej hodiny (Chlebík, s. 4) a zistíme, či si pamätajú, čo sme dopĺňali (v Biblii... čítať).

Motivácia: Martinko

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**, opýtame sa, čo si zapamätali.

K otázkam za textom:

- 39 (3.9) = 27

Doplníme aj tabuľku:

Stará zmluva	Nová zmluva	spolu
39	27	66

- Na internete nájdeme List Júdov. Koľko má veršov? (25) Prečítať môžeme
 - 20. verš: Ale vy, milovaní, vzdelávajte sa vo svojej najsvätejšej viere a modlite sa v Duchu Svätom.
 - 24. a 25. verš: Tomu však, ktorý nás môže zachrániť od pádu a nepoškvrnených postaviť s plesaním pred svoju slávu: jedinému [múdremu] Bohu, nášmu Spasiteľovi v Kristu Ježiši, našom Pánovi, sláva, veleba, sila a moc pred všetkými vekmi, aj teraz, i na všetky veky. Amen!
- Nájdeme Žalm 117 - má iba 2 verše - môžeme si ho celý prečítať - kto chce, môže sa ho aj naučiť naspamäť - bude vedieť celú jednu kapitolu. Môžeme rozdať pripravené papieriky so žalmom 117.
- Nájdeme Žalm 119 - má 176 veršov - Nech povedia nejaké číslo a prečítajte si daný verš.
- Veľké číslice 1 a 22 označujú kapitolu, malé čísla zas verš v danej kapitole.

Môžeme sa zahrať hru na hľadanie slov(prípadne aj celých veršov, ale druháci ešte nevedia pohotovo čítať, tak je praktickejšie hľadať iba slová): Najprv prečítame oba celé texty nahlas. Potom povieme, aby našli prvé slovo v 1. kapitole a 1. verši - Na; v 1. kapitole v 2. verši 1. slovo - Zem; v 1. kapitole v 3. verši 1. slovo - Vtedy, v 1. kapitole vo 4. verši 1. slovo, v 1. kapitole v 5. verši 1. slovo, podobne prejdeme aspoň 3 možnosti v kapitole 22. Najprv dáme hľadať systematicky, pravidelne, schválne, aby už vpred vedeli, čo bude nasledovať (vytvoríme algoritmus - postupnosť hľadania, a potom môžeme verše hovoriť aj skákajúc, nakoniec môžeme dať hľadať napr. druhé alebo tretie či posledné slovo v danom verši v danej kapitole.

Doplňujúce čítanie:

1. Prestrelená Biblia „To je iste hanba,“ povedal niekto, „prestreliť Bibliu! To by azda nikto neurobil?!“

„Pre mňa je to však úžasné, pretože toto mi zachránilo život. Boli sme na fronte a plazili sme sa od zákopu ku zákopu. Zrazu som pocítil do prs prudkú ranu a potom pálčivú bolesť. Čo to? Ako obyčajne som mal vreckovú Bibliu a keby nepriateľská strela nemusela najskôr preraziť Bibliu, bola by celkom určite zasiahla moje srdce. Takto došlo len k povrchovému zraneniu, ktoré sa skoro vyhojilo. Vidím v tom Božie riadenie a milosť. Táto prestrelená Biblia mi zachránila dvakrát život. Prvý raz, keď mi ukázala cestu ku Spasiteľovi a druhý raz, keď zabrzdila smrtiacu strelu.“ (List pre Teba, s. 48)

2. „Priplavená Biblia Pri prudkej búrke blízko španielskeho pobrežia sa potopil nemecký parník. O niekoľko dní more vyplavilo niekoľko trosiek lode a námornícke šaty. V jednej košeli bola Nová zmluva, v ktorej bol tento zápis: Marek Rotmann, Kolkwiesw 12, Hamburg. Prvý raz som ju čítal na prosbu svojej sestry Lotty. Druhý raz som ju čítal zo strechu pred Božím súdom. Tretí raz a potom vždy znova som ju čítal z lásky ku svojmu Spasiteľovi Ježišovi Kristovi.“ (List pre Teba, s. 52)

Pieseň KTS 303: Noty prosím naskenovať - budú aj v MP ku Chlebíčku

Biblický citát:

Ceste, ktorou mám kráčať, aby sa Tebe páčila a aby som prišiel do Tvojho kráľovstva uč ma, prosím, ako konať, myslieť, cítiť, ako Teba milovať - ako žiť život, aby som mohol byť šťastný - blahoslavený.

Pracovný zošit:

Zahráme sa hru popísanú v Chlebíku. Písmená sú pre žiakov malé, môžeme si pre nich pripraviť zväčšeninu obrázku na A4 - nafotenú pre každého žiaka, aby mohli ľahšie čítať.

Modlitba: skúsime poveriť žiakov, aby sa v modlitbe poďakovali za Bibliu.

Knihu vzácnu v rukách mám,

budem si ju čítať sám.

Je v nej Božie slovo sväté

pre mňa i vás poslané.

Ďakujem Ti Bože z neba,

budem v nej vždy hľadať Teba. Amen.

Domáca úloha: nech niektorý žiak prinesie plyšovú ovečku a hračkársku motyku.

Hodnotenie

2. Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom

Kain a Ábel

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh Kaina a Ábela, vedieť definovať, čo bolo na správaní Kaina zlé.

Afektívny: Uvedomiť si potrebu odpustenia.

Psychomotorický: Posúvať správanie žiakov od sebeckosti k prajnosti a pomoci voči súrodencom.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

Pomôcky: plyšová ovečka, (hračkárska) motyka

Modlitba: poďakujeme za Božie požehnanie počas uplynulého týždňa a poprosíme, aby Duch Svätý bol s nami teraz i naveky.

Motivácia: teta Nelka a Martinko

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**, prerozprávame si ho.

Ábel znamená vánok, Kain znamená oštep.

K otázkam za textom:

- Roľník obrába pôdu, aby sa na nej dalo sadiť a pestovať zeleninu, obilie, ovocie... Pastier pasie ovce, kravy, husi, kačky...
- Z toho, čo sa urodí na zemi alebo čo sa narodí v stáde darujeme Hospodinovi - oddelíme pre Hospodina.
- Radšej mal obeť Ábela.
- Závidel svojmu bratovi tak veľmi, až bol zlostný a pomstychtivý.
- Môžeme Pánu Bohu čokoľvek darovať, ale nie preto, aby sme sa Mu zapáčili a aby nám odpustil hriechy. Obety už prinášať nemusíme, ale mali by sme robiť niečo iné - veriť!
- Pán Ježiš Kristus - Boží Syn Spasiteľ - viera v Neho, v Jeho nevinnú obeť za nás a naše hriechy je to najkrajšie, čo Pánu Bohu môžeme denne dávať zo svojho srdca. Môžeme zopakovať príbeh z Chlebička na str. 65 „Pán Ježiš umiera na kríži“.

Doplňujúca úloha:

Tu riekol Hospodin Kainovi: „Kde je tvoj brat Ábel?“ A on odvetil: „Neviem: či som ja strážcom svojho brata?“

Vypočítaj príklady a výsledky s písmenkami usporiadaj od najmenšieho po najväčší:

Výsledky podľa poradia	0	1	2	3	4	5	6	7
písmenká	s	t	r	á	ž	c	o	m

Pieseň KTS 227:

Biblický citát:

Slnce zapadá večer, takže náš hnev máme ukončiť ešte pred stmievaním sa, aby sme išli spať bez hnevu, aby sme sa v ten istý deň zmierili a všetko nedorozumenie si vysvetlili, odpustili si. Potom z nás bude mať Pán Boh radosť. Slová odpúšťam ti sú veľmi potrebné - pre toho, kto ich má povedať i pre toho, kto ich má počuť. Musia byť myslené vážne a z celého srdca.

Pracovný zošit: Kain: plody zeme v košíku, oltár s ohňom; Ábel: jahniatko, oltár s dymom.

Modlitba: ... obetoval.

Hodnotenie

Nóach

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh Nóacha.

Afektívny: Uvedomiť si, že poslušnosť Pánu Bohu vedie k záchrane seba i iných. Vedieť, že súdržnosť rodiny je dôležitá.

Psychomotorický: Naučiť sa spievať pieseň a podieľať sa na hre.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

Pomôcky: obrázky zvierat (domácich alebo iných známejších) - majú ich v elementárnom kabinete na každej škole, pred hodinou nakreslíme na tabuľu veľkú loď a tabuľu zatvoríme, magnetky

Modlitba:

Poďakujeme za tento deň i za možnosť opäť sa stretnúť na hodine, v ktorej sa budeme učiť o Pánu Bohu. Prosba o Božiu prítomnosť a požehnanie darovaného času.

Motivácia: teta Nelka a Martinko, doplníme Adam a Eva

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

K otázkam za textom:

- Všade a vždy - neustále sa s Pánom Bohom rozprávať, ďakovať Mu, modliť sa, spievať Mu, pýtať sa na Jeho vôľu, teda radiť sa prioritne s Ním, vstávať i zaspávať s myšlienkou na Neho.
- Chodil s Pánom Bohom, poslúchal Jeho slová aj v situácii, keď sa mu iní vysmievali, veril Božiemu slovu, počúval Boží hlas, bol spravodlivý - konal čestne, bezúhonný - mravne čistý - robil správne rozhodnutia verejne i tajne, nedal sa napr. podplatiť, aby niekomu podržal stránku, nerobil pri posudzovaní sporu rozdiel, či je niekto je ho kamarát a či je jeho neprajník.
- Veľká loď. Aká musela byť veľká, keď sa do nej zmestilo toľko zvierat!

Doplňujúca úloha:

Vymenujeme si zvieratá, ktoré deti poznajú a na tabuľu ich môže učiteľ zapisovať (alebo za každé vymenované urobí čiarku). Potom po 5 minútach spočítame, koľko sme vymenovali. Tých, čo sme ich nespomenuli alebo ich vôbec nepoznáme, je oveľa viac - všetky sa do korábu zmestili - taká obrovská loď to bola.

- Dva. Otec a mamka, dve nohy, dve ruky, dve oči, ovca a baran, mačka a kocúr..

Doplňujúca úloha:

- * **Koráb.** Spoločne pomenujeme, slovo je ťažké, tak si ho vyhláskujeme (k-o-r-á-b) a napíšeme aj na tabuľu.
- * Hra **Nájdí svoj pár a vojdí do korábu**

1. Podľa počtu žiakov pripravíme počet lístkov - páry zvierat, podľa nich aj obrázky, ktoré pripevníme na magnetickú tabuľu. Rozdáme lístky a necháme žiakov voľne sa pohybovať po triede. Napodobňujú zvuk, aký vydáva zviera na lístku a podľa neho si nájdu pár. Počítajme s tým, že nie každý si bude vedieť prečítať, čo má na lístku napísané. Potom nech dvojice nájdu správny obrázok k ich zvieratku a posadia sa na koberec. Počkáme, kým si dvojicu nájdu všetci žiaci (všetci sedia na koberci) a povieme, aby sa predstavili a vošli do korábu (otvorená tabuľa a na nej nakreslená loď). Napr. „My sme kohút a sliepka a ideme do korábu.“ (pozn. Názvy zvieracích dvojíc na rozstrihanie sú v prílohe.)

2. Môžeme si pripraviť aktivitu aj tak, že budeme hovoriť len jedno zviera z dvojice - nech žiaci dopĺňajú. Obrázky zvierat sú voľne na koberci rozložené, na magnetickej tabuli je koráb. Napríklad: Do korábu vošiel kocúr i (mačka), koza i (cap), sliepka i (kohút), krava i (býk), kobyľa i (kôň), ovca i (baran), ... Žiak, ktorý správne povie párové zviera môže nájsť aj správny obrázok a pripevní ho do korábu.

Pieseň KTS 200:

pravú vieru - takú opravdivú, pevnú, neoblomnú, trvajúcu v Pána Boha, aspoň ako mal Nóach...

Biblický citát:

☞ **pyšný** - myslí si o sebe veľmi veľa - je namyslený, správa sa povýšenecky, pohŕda inými, iných pokladá za menej, vychvaľuje sa (Kačala, s. 605). V citáte sa pyšným myslí človek, ktorý všetko, čo vie a čo dokázal vníma tak, že je to z jeho vlastnej sily a múdrosti, že on sám je taký šikovný a múdry. Taký človek vo svojej pýche nevidí Pána Boha a je Pánu Bohu protivný.

☞ **pokorný** - ponížený pred Hospodinom, vedomý si toho, že čokoľvek vie a dokázal má ako dar od Hospodina, pred Pánom kľaká v pokání - ľutuje vlastné skutky a vyznáva ich Pánu Bohu. Takému Pán Boh hriechy odpustí - omilostí, a teda pokorný človek dostane od Hospodina milosť.

Boh sa pyšným protiví - pyšných ľudí nemá rád, ale **pokorných**

Pracovný zošit:

Tajničku je vhodné, aby sme si pripravili aj na tabuľu a postupovali pomaly, spoločne. Žiakom sa do nej bude zle písať, pretože okienka sú voči písmu žiakov malé. Riešenie: **Spravodlivosť** - jedna z vlastností Nóacha.

Modlitba:

Zlý svet kazí už i nás - ľahšie ľudia konajú zlé ako dobré - potrebujeme ochranu od Pána Boha.

Hodnotenie

Dúha pre nás

Ciele:

Kognitívny: Vedieť, kto nastúpil na loď a kto zoslal dážď. Vedieť vysvetliť, čo znamená dúha pre nás.

Afektívny: Uvedomiť si, že poslušnosť Uvedomiť si, že dôvera voči Božím sľubom vedie k záchrane seba i iných.

Psychomotorický: Farbami v správnom poradí vymalovať dúhu.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia

Pomôcky: na www.zborovna.sk nájdeme prezentáciu o dúhe, na A5 natlačíme nevymaľovanú dúhu podľa počtu žiakov.

Modlitba: opakovanie z konca minulej hodiny.

Motivácia:

Videl už niekto dúhu? Dnes sa dozvieme, na čo sa rozpomína Pán Boh a na čo máme myslieť my, keď na nebi vidíme dúhu.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**, do prvej vety žiaci poľahky doplnia: „lod“ a „Pán Boh“. Do ďalšej vety patrí časť: „tí, čo boli v korábe“.

K otázkam za textom:

- 40, voda však dlho neuschýnala - 150 dní bola na zemi voda.
- Pomôcť nám môže obrázok v poslednej vete: fialová, modrá, zelená, žltá, oranžová, červená, fialová, modrá,... od vnútornej strany. Vidíme ju často vtedy, keď na padajúce kvapky dažďa dopadá priame slnečné svetlo (keď prší a zároveň svieti slnko).
- 8 - Nóach so ženou, traja ich synovia a ich manželky.
- Zmluvu o tom, že Pán Boh už nikdy na zem nezošle taký dážď (a z neho plynúcu potopu), ktorý by zničil zem i všetkých na nej.

Doplňujúca aktivita:

1. Prezrieme si prezentáciu v PowerPointe o dúhe.
2. Rozdáme natlačenú dúhu a necháme, aby si ju žiaci správne vymaľovali. Predlohu nájdeme na www.i-creative.cz/2012/02/22/pocasi-obrazky-a-omalovanky/

Pieseň KTS 234:

Biblický citát: prečítame celý a potom po úsekoch formou ozveny sa naučíme.

Pracovný zošit: nad koráb nakreslíme znamenie zmluvy Pána Boha s ľuďmi - **dúhu**.

Modlitba:

Po úsekoch pomaly čítame, žiaci opakujú. Veršovaná modlitba.

Hodnotenie

Abrahám - veriaci pútnik

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o Abrahámovi.

Afektívny: Motivovať sa príbehom vo viere, odovzdanosti a poslušnosti Pánu Bohu.

Psychomotorický: Zbaviť sa talizmanov, ktoré zbytočne pri sebe nosíme. Vedieť iným vysvetliť, prečo talizman nemáme nosiť.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova

Modlitba: opakovanie z minulej hodiny, veršovaná modlitba

Motivácia: teta Nelka a Martinko

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

K otázkam za textom:

- Opustiť izbu, dom, školu, krajinu, priateľov, blízku i vzdialenú rodinu do krajiny, o ktorej nič nevíete je ťažké.
- Že bude mať toľko potomkov (nie iba syna a vnukov, ale pravnukov a prapravnukov a prapravnukov (i prapravnúčky)...), až ľudí v jeho rode bude toľko, že vytvoria samostatný národ. „Národ je historicky vzniknuté spoločenstvo ľudí so spoločným jazykom, územím, hospodárstvom a históriou, kultúrou.“ (Kačala s. 367)
- Čítame Bibliu? Učíme sa z nej naspamäť? Modlíme sa pravidelne? Žijeme s Bohom? Ako sa prejavila neposlušnosť Adama a Evy? Dodržiavame prikázania, ktoré nám z lásky dal? Podobáme sa Nóachovi, že aj keď pre iných pôsobíme ako blázni, naďalej poslúchame jedine Hospodina?
- Mali by sme.
- Talizman (amulet) - predmet (hračka, náramok šťastia, čokoľvek), ktorému sa pripisuje moc prinášať šťastie. (Kačala s. 760) Moc nad všetkým má Pán Boh a v každej situácii sa môžeme (a máme!) na Neho obracať, Jeho vôľu pýtať i pokorne prijímať s vierou, že ak nás niečo postretlo, Pán vie, prečo a dokáže aj zlé obrátiť na dobré. Neživá vec nepomôže, ale Pán Boh áno, pretože On žije!
- Nie, je to len šťastie, že máš také dobré oči, že si zbadal niečo, čo je iné ako ostatné.
- Nechce „urieknuť“ - teda to čo povedal by chcel, aby sa stalo (aby niečo vyriešené tak dobre skončilo), ale bojí sa, že sa nestane, tak odháňa zlých duchov, ktorí mu v splnení toho akože bránia.
- Môžeme deti nechať voľne hovoriť *vyučovacou metódou hrania rolí*¹. Učiteľ môže zahrať človeka s talizmanom a klopkajúceho na drevo. Sadne si pred tabuľu a jednotliví žiaci postupne za ním prichádzajú (vopred si môžu vylosovať poradie).

Veriaci človek má povedať: „Ak Pán Boh dá, tak prídem, ak Pán Boh dá, tak sa opäť stretneme.“

¹Metóda hrania rol „navodzuje modelové sociálne situácie a vedie žiakov k tomu, aby v nich zastávali rôzne sociálne role. Prijatie určitej role a správanie sa v určitej roli núti žiakov porozumieť stanoviskám a prežívaniu iných ľudí, vedie k alternatívnemu riešeniu problémov, k hlbšiemu chápaniu medziľudských vzťahov a konfliktov.“(Průcha 2009, s. 93)

Doplňujúca úloha:

1. Hospodin riekol Abrahámovi: Žehnať budem tých, čo teba žehnajú a prekľajem toho, čo tebe zlorečí, a v tebe budú požehnané všetky čela (národy) zeme. 1M 12, 3
2. Dokonalý človek však bol jedine Boží Syn Pán Ježiš Kristus. Aj Abrahám mal svoje chyby, nebol dokonalý, konal aj to, čo sa Hospodinovi nepáčilo.

Riešenie: Kázal v Egypte svojej **žene Sáře klamať**, že je jeho **sestra**.

Po vyriešení úlohy si môžeme prečítať:

Abrahám povedal svojej žene Sárari: „Viem, že si žena krása na pohľad, keď ťa Egypťania uzrú, povedia si: Toto jej jeho žena! Hovor, že si mi sestra, aby sa mi dobre viedlo popri tebe a ja aby som tvojím pričinením ostal nažive.“ 1M 12, 12 - 13

Pieseň:

Zopakujeme prvú slohu piesne KTS 200, ktorú sme sa učili pri téme Nóach a nadviažeme druhou slohou. Noty sú pri téme Nóach.

Biblický citát: sa naučíme v pracovnom zošite.

Pracovný zošit:

Uvaľ na Hospodina svoju cestu, dúfaj v Neho a On vykoná. Ž 37, 5 Obrázok môžu vymaľovať.

Modlitba:

Modlitba Pánova je vzorom všetkých modlitieb, naučil nás ju Pán Ježiš Kristus a obsahuje všetko, čo modlitba má mať. Naučíme sa ju naspamäť. Aj o pol noci ju musíme vedieť povedať. Ale nielen povedať, je to modlitba a modliť sa znamená myslieť a celým srdcom pravdivo pred Pánom Bohom zo srdca vylievať, čo si myslím.

Domáca úloha:

1. Zistite, koľko rokov majú vaši rodičia, starí rodičia.

2. Naučte sa naspamäť Modlitbu Pánovu.

Hodnotenie

Zachránený Izák

Ciele:

Kognitívny: Oboznámiť sa s príbehom o obetovaní Izáka.

Afektívny: Uvedomiť si, že Pán Boh sa o nás stará v každej situácii a že aj v ťažkých chvíľach je s nami a nedovolí, aby sa nám prihodilo niečo zlé.

Psychomotorický: Spievať Pánu Bohu chválospev. Vedieť priradiť správne slovo k obrázku v úlohe pracovného zošita.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: obrázok nebeskej oblohy s hviezdami, more - v ňom piesok na dne, oba obrázky rozstrihané, časti každého v osobitnej obálke

Modlitba:

Môžeme sa pomodliť pomocou slov piesne, ktorú sme sa na minulej hodine naučili (Pane, daruj mi pravú vieru...). Potom pieseň aj zaspievame.

Opakovanie: (otázky na papierikoch a na každej hodine môžeme rozdať tie isté, ale iným žiakom, naučia sa to, prípadne dopĺňať otázky podľa prebratej témy)

1. Aké sú počty kníh v Starej a Novej zmluve? (39 a 27)
2. Kto boli naši prarodičia? (Adam a Eva)
3. Ako sa volali synovia Adama a Evy? (Kain, Ábel, Šét)
4. Čo zlé urobil Kain? (Zabil brata)
5. Koľko ľudí vošlo do korábu, ktorý staval Noach? (8 - on s manželkou, traja synovia s manželkami)
6. Aké vlastnosti mal Noách? (spravodlivý, bezúhonný, chodil s Bohom)

Motivácia: opýtame sa, čo (kto) je pre žiakov najdôležitejšie(i) v živote, potom teta Nelka a Martinko.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

K otázkam za textom:

- Koľko rokov majú tvoji rodičia, starí rodičia? Aký je to rozdiel v porovnaní s Izákom, keď Izákov otec mal viac rokov ako vaši starí rodičia. Koľko rokov máš ty? Koľko rokov je rozdiel medzi tebou a rodičmi? (Izák 10, Abrahám 109 = 99+10)
- mobilu, počítača, seriálu v televízore...
- Pán Ježiš Kristus, mama, otec, súrodenec, kamarát
- Pán Boh
- Požehnal ho a dal mu zaslúbenie, že v jeho potomstve budú požehnaní všetci ľudia z akéhokoľvek národa - to sa splnilo v Pánovi Ježišovi Kristovi, ktorý sa narodil i zomrel pre všetkých ľudí na celom svete.
- Nedá sa spočítať ani to, čo na jasnej oblohe večer vidíme, nie to, koľko hviezd v nebi ešte je, ktoré naše oči nevidia. Žalm 147, 4 Hospodin určuje počet hviezd a všetkým dáva meno.
- Pán Boh Pána Ježiša Krista.

Doplňujúca úloha:

Žiakov rozdelíme do skupín - každá dostane rozstrihaný obrázok (jedna hviezdnatú oblohu, druhá more - rozstriháme na 6 - 7 častí, pričom dbáme na to, aby sa spoločné strany dali ľahko identifikovať, môžeme strihať jeden spoj rovnou čiarou, druhý vlnovkou, ďalší zúbkato, iný schodíkmi..., vhodné je najprv i ceruzkou nakresliť, ako chceme strihať). Potom nech žiaci zopakujú (ak sú dobrí čitatelia môžu nájsť v texte), čo sme sa v súvislosti s obrázkom dozvedeli.

Pieseň KTS 121:

Zopakujeme pieseň z 1. ročníka, noty sú aj v prvej metodickej príručke.

Biblický citát: Boh nás až tak miluje, že nám poslal svojho milovaného Syna - nášho Spasiteľa, ktorého nechal potupne zomrieť pre každého človeka, ktorý v Neho uverí.

Pracovný zošit: najprv pomenujeme obrázky, zopakujem oba príbehy a potom vymaľujeme.

Modlitba:

Po častiach, formou ozveny. Modlitba Pánova.

Hodnotenie

Manželka pre Izáka

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o nájdení manželky pre Izáka.

Afektívny: Uvedomiť si dôležitosť rovnakého vierovyznania manželov.

Psychomotorický: Zapojiť sa do divadielka.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, dopravná výchova, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

Pomôcky: pohár, obrázok ľavy, prsteň z umelej hmoty alebo ozdobná gumička znázorňujúca zlatý prsteň, prípadne nejaký náhrdelník či náramok

Modlitba:

Učiteľ môže v modlitbe použiť slová J 3, 16 - Ďakujeme drahý Bože, že si tak miloval svet, že si svojho jednorodeného Syna dal, aby nikto z nás, ktorí v Neho veríme, ne zahynul, ale mal večný život. Amen. Spoločná veršovaná modlitba.

Motivácia: teta Nelka a Martinko

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

Prerozprávame si príbeh, čo sa z neho môžeme naučiť?

K otázkam za textom:

- Lebo Kanaánci neverili v Hospodina, ale jeho syn áno. A otec sa chcel vyhnúť nedorozumeniu, ktoré vzniká pri nerovnakej viere, ale hlavne chcel, aby Izák vo svojej viere neodstúpil od Hospodina k modlám, ktorým by sa klaňala jeho kanaánska žena.
- Slušná, pokorná, dobrosrdečná, veriaci.
- Nech si vyberú to, čo ich najviac oslovilo, čo sa im najviac páčilo. Necháme im čas, potom nahlas povedia, čo si vybrali.

Doplňujúca úloha: ...obráčku...

1. Vyrieš tajničku a dozvieš sa, čo pri sebe stále nosí človek, ktorý vstúpil do manželstva.

1.	S	L	O	V	O
	2.	Á	B	E	L
3.	K	O	R	Á	B
	4.	D	Ú	H	A

5.	CH	L	E	B	Í	Č	E	K
		6.	I	Z	Á	K		
					7.	U	R	

Tajnička: _____

1. Sviecou mojim nohám je Tvoje... (Chlebík, s. 5)
2. Syn Adama a Evy, pastier oviec
3. Loď, ktorú postavil Noách
4. znamenie zmluvy Pána Boha s Noáchom
5. Učebnica náboženstva pre 1. ročník
6. Syn Abraháma a Sary
7. Mesto, z ktorého pochádzal Abrahám

2. Zahrajte si divadlo, ako Eleazár prosí o vodu pri studniach a Rebeka mu ju podáva, by napojí aj jeho ťavy. Postavy Eleazár, Rebeka, iné dievčatá, ťavy.

Eleazár sedí (ťavy pri ňom ležia) pri studniach a modlí sa: „Hospodine, daj, aby som stretol a rozpoznať ženu vhodnú pre Izáka. Daj, nech to bude práve tá, ktorá sa mi dá napiť.“ Pristúpi k nemu Rebeka a načerpáva vodu do pohára.

Eleazár jej hovorí: „Prosím ťa, daj sa mi napiť!“

Rebeka: „Dám ti, ba aj tvoje ťavy napojím.“ Rebeka: „Dám ti, ba aj tvoje ťavy napojím,“ a posluži mu.

Eleazár jej daruje zlaté šperky (náramok - ozdobnú gumičku, náhrdelník alebo prsteň). Rebeka ho pozýva domov. Odchádzajú z javiska (koberca).

Pieseň KTS 142:

Nech je viera v Hospodina, Jeho chvála dôležitejšia ako človek, ktorý sa nám síce páči, ale v Pána Boha neverí. Vysvetlíme si slovo **vzývať** - prebúdzajú, volajú, oslavovať,, chváliť, dobrorečiť.

Biblický citát:

Keďže ten, čo je v učebnici sa učili pri téme Abrahám - veriaci pútnik, môžeme si ho zopakovať alebo sa naučiť iný, napr. Ž 144, 15b Blahoslavený je ľud, ktorému Bohom je Hospodin!

Vysvetlíme si: uvaľ - odovzdaj, nalož, daj Hospodinu; **svoju cestu** - svoj život, svoje myšlienky, svoje skutky, svoje povinnosti, vzťahy, všetko...

Modlitba: v oslovení obmeníme meno Pána Boha (Chlebíček, s. 16), doplníme poďakovanie za rodičov.

Hodnotenie

Ézav a Jákob

Ciele:

Kognitívny: Vedieť opísať súrodenecký vzťah medzi Ézavom a Jákobom i vzťah rodičov k nim. Poznať príbeh o predaní prvorodenstva.

Afektívny: Uvedomiť si dôsledok klamstva. Chápať potrebu dobrých vzťahov v rodine.

Psychomotorický: Formovať návyk hovoriť pravdu. Vedieť nakresliť, za čo predal Ézav prvorodenstvo.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova

Pomôcky: chlieb, misa šošovice - skutočné alebo na obrázku

Modlitba: poďakujeme sa za brata alebo za sestru.

Opakovanie:

1. Koho mal najprv Abrahám obetovať? Izáka
2. Abrahám nakoniec obetoval - baránka
3. Klaňanie sa niečomu inému než Hospodinu - modla
4. Manželka Izáka - Rebeka
5. Sluha Abraháma, ktorý išiel hľadať manželku Izákovi - Eleazár
6. Eleazár stretol Rebeku pri - studniach.
7. Aké vlastnosti mala Rebeka? Dobrosrdečná, veriaci, láskavá

Motivácia:

Teta Nelka a Martinko. Môžeme sa porozprávať, kto je zo žiakov prvorodený v ich rodine a kto nie.

Žiakovi so zakrytými očami, o ktorom vieme, že netrpí celiakiou, dáme ochutnať chlieb, aby hádal, čo je to. Druhému žiakovi so zaviazanými očami dáme rukou ohmatať šošovicu, aby hádal, čo je to. Kto má tieto dve jedlá rád? Čoho všetkého by ste sa boli ochotní kvôli jedlu vzdať? Dnešný príbeh odkryje veľmi dôležitú vec, ktorá bola vymenená za takéto jedlo.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

K otázkam za textom:

- Ézav. Najstarší syn dostával požehnanie a spravidla dedil väčšiu časť majetku ako ktorékoľvek iné dieťa, v neskoršej dobe dvojnásobok (4M 21, 17). „Hlavý dedič zároveň preberal zvláštne práva a zdá sa, že mal spoločenské a náboženské postavenie hlavy rodiny. Symbolizovalo to pravdepodobne udelenie otcovho požehnania a odovzdanie bohov danej domácnosti.“ (Douglas, s. 376) Izákovo požehnanie bolo neodvolateľné. Jákob sa stal nositeľom Božieho zaslúbenia a dedičom Kanaánu (R 9, 10 - 13). (Douglas, s. 376)
- Ani jeden.
- Ézavovi, že za jedlo vymenil takú dôležitú vec.
- Jákob a Rebeka oklamali Izáka.
- Nie.
- Aj učiteľ môže porozprávať, ako to bolo v jeho rodine.
- Inšpirovať sa môžu obrázkami v Chlebíku.

Doplňujúca úloha:

Keď sa Rebeke a Izákovi narodili dvojčiky Ézav a Jákob, Jákob **sa pevne držal Ézavovej päty**. Vymaľuj okienka s písmenkami I M B C Š Č Á , zvyšné prečítaj po riadkoch sprava doľava.

P	I	M	B	C	A	Š	Č	S	Á
I	M	B	V	C	Š	Č	Á	I	E
M	R	D	B	E	C	Č	N	Á	Š
A	I	B	M	Č	Ž	Š	C	I	B
Á	V	Á	A	Á	Š	Č	Z	É	L
Č	B	V	I	Š	O	M	Á	Š	Č
Ä	Á	P	M	Č	J	I	E	I	Á

Š	Č	C	Y	M	I	B	Š	T	Č
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Pieseň KTS 142

Jákob túžil po niečom, čo mal jeho brat, Pán Boh si to neželá. Podľa piesne by sme nemali... (túžiť po bohatstve iných, ale iným radšej slúžiť). Zopakujeme 1. slohu (Chlebiček, s. 19), nadviažeme druhou. Noty sú pri téme Manželka pre Izáka.

Biblický citát:

Lož - klamstvo, niečo, čo nie je pravda. **Odložte lož** - keď sa nám tlačí na **jazyk, myseľ i srdce lož, musíme ju z nich dať nabok**, preč, aby sa na ne dostala pravda a potom budeme svojim blízkym hovoriť skutočné, nie vymyslené, alebo to, čo nám vyhovuje, nebudeme naschvál niečo zatajovať. Ak sa nám to nedarí, poprosme o pomoc Pána Boha, On nám rád pomôže. Môžeme sa porozprávať, či niekedy niekto klamal niekoho a ako to dopadlo. Klamár musí mať dobrú pamäť. Lož má krátke nohy, odhalia ju skôr, ako stihne niekam utiecť. Aj keď najskôr ľudia možno nevedia, že sme klamali, Pán Boh o tom vie a hnevá sa na nás. Žiť pravdivo pred ľuďmi i pred Pánom Bohom je blahoslavené. Hovoriť každému iba pravdivé veci znamená byť samým sebou, mať svoje pevné presvedčenie a nebáť sa, že sa odhalí. Je to šťastný, odľahčený život.

Pracovný zošit: prečítať a vymaľovať.

Modlitba: namiesto slova **čestný** môžeme použiť slovo pravdivý, nefalšovaný, neklamlivý, priamy.

Hodnotenie

Jozef a jeho bratia

Ciele:

Kognitívny: Vedieť prerozprávať príbeh o Jozefovi a jeho bratoch (ich vzťah, Jozefove sny, pomsta bratov).

Afektívny: Uvedomiť si potrebu dobrých súrodeneckých vzťahov i následky zlých vzťahov. Chápať potrebu odpustenia v rodine.

Psychomotorický: Vyriešiť šifru v pracovnom zošite.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: obrázky - snopy, mesiac, slnko, hviezdy

Modlitba: opakovanie z konca minulej hodiny.

Motivácia: teta Nelka, odpovedať môžu žiaci.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

Prerozprávať text môžeme aj pomocou otázok. Môžeme ich žiakom hovoriť alebo pripraviť na osobitných lístkoch - rozdať jednotlivcom, dvojiciam alebo skupinám. Pri skupinovej práci necháme čas na prečítanie a rozmyslenie odpovede, slabým čitateľom s čítaním pomôžeme.

1. Koľko synov mal Jákob? (12)
2. Ktorého zo synov mal Jákob najradšej? (Jozefa)
3. Čo sa Jozefovi snívало v prvom sne? (že sa mu klaňajú snopy ostatných bratov)
4. Čo sa Jozefovi snívало v druhom sne? (že sa mu klaňajú slnko, mesiac a hviezdy)
5. Ako s bratia vysvetlili prvý Jozefov sen? (že Jozef bude nad nimi vládnuť)
6. Ako si otec vysvetlil Jozefov druhý sen? (Že sa Jozefovi bude klaňať on - otec i jeho matka i jeho bratia)
7. Aký vzťah mali bratia k Jozefovi? (Nenávideli ho)
8. Čo chceli bratia Jozefovi urobiť? (Zabiť ho)
9. Ako sa bratia Jozefa zbavili? (Za dvadsať strieborných ho predali kupcom, ktorí išli do Egyptu)
10. Čo urobili s Jozefovými šatami? (Namočili do krvi kozliatka)
11. Čo si myslel Jákob o Jozefovi? (Že ho roztrhala divá zver a že zomrel)

K otázkam za textom:

- Splnia sa sny Jozefa o tom, že sa mu budú klaňať bratia, otec i matka?
- Môžu sa inšpirovať učebnicou.

Pieseň: noty sú pri téme Manželka pre Izáka.

Biblický citát:

Máme byť naplnení Božím pokojom v každej situácii a šíriť ho okolo seba, potom dostaneme od Pána „ovocie spravodlivosti“ - **radosť, lásku, požehnanie**, upevní sa naša **viera**, dostaneme **večný život** s Pánom Bohom.

Pracovný zošit: Boh bol s Jozefom a korunoval úspechom všetko, čo robil.

Modlitba:

Vysvetlíme si: **duše klásť** - zomrieť za iného ako to urobil Pán Ježiš Kristus, **zľaviť bôle** - uľaviť bolesti, smútok,, ťažkosti.

Hodnotenie

Jozef v Egypte

Ciele:

Kognitívny: Poznať životný príbeh Jozefa v Egypte.

Afektívny: Uvedomiť si dôležitosť pokory, viery, trpezlivosti a znášania krivdy kdekoľvek na svete a za akýchkoľvek podmienok. Učiť sa vnímať prekážky ako skúšky odvahy a viery.

Psychomotorický: Poskladať skladačku Biblického citátu, vyriešiť doplnujúce úlohy.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova

Pomôcky: obrázok kravy, klasov

Modlitba: opakovanie z konca minulej hodiny.

Motivácia: necháme žiakov, aby odpovedali namiesto Martinka.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

K otázkam za textom:

- Pán Boh požehnával Jozefa tak, že všetko, čo robil sa vydarilo.
- Áno. Keď ho na hriech navádzala Pótifarova manželka, odmietol ju, pretože Pán Boh zakázal mať vzťah s vydatou ženou.
- Nachádzajú sa tam vysvetlenia snov, ktoré nie sú v súlade s Božou vôľou.
- Nie, pretože sa to nepáči Pánu Bohu, jedine On má našu prítomnosť i budúcnosť vo svojich rukách a v dôvere sa Mu máme odovzdať.

Pieseň KTS 142: noty sú pri téme Manželka pre Izáka, zopakujeme 1. - 3. slohu a nadviažeme novým textom. Jozef si v Egypte zachoval čisté srdce.

Biblický citát: Jozefovi, ktorý miloval Hospodina, aj zlé úmysly a skutky bratov poslúžili v konečnom dôsledku na dobré. Veriaci človek máva v živote takéto skúsenosti. Má tiež niekto nejaké?

Môžeme slová citátu napísať na kartičky a nechať žiakov, aby ho poskladali a tým sa ho naučili.

Pracovný zošit:

Ukážeme obrázky klasov a kravy. Sedem zlých rokov - sedem chudých škaredých kráv a sedem tenkých vysušených klasov. Sedem úrodných rokov - sedem pekných tučných kráv a sedem tučných pekných klasov. Kravy na pohľad škaredé a chudé zožrali sedem pekných a tučných kráv. Tenké klasy pohltili sedem tučných klasov.

Doplňujúca úloha:

Čo sa môžeme naučiť od Jozefa?

a) **Jozefove vlastnosti sú veľkým vzorom pre život**

b) **pevná viera, poslušnosť voči Pánovi, trpezlivosť**

Najprv si vymaľuj každé druhé písmeno. Potom čítaj:

a) každé druhé - začni druhým

b) každé druhé - začni prvým

P J E O V Z N E Á F V O I V E E R V A L P

A O S S T L N U O Š S N T O I S S Ť Ú V V

O E Č L I K P Ý Á M N V O Z V O I R T O R

M P P E R Z E L Ž I I V V O O S T Ť

Modlitba:

Vytvoríme spoločnú modlitbu. Skúsime porozmýšľať (alebo vyriešime doplňujúcu úlohu), čím nám môže byť vzorom Jozef v Egypte (**pevná viera, poslušnosť voči Pánovi, trpezlivosť**) a poprosíme o nasledovanie jeho vlastností. (oslovenie, chvála, poďakovanie, prosba)

Hodnotenie

Jozef v Egypte (pokračovanie)

Ciele:

Kognitívny: Vedieť o cestách Jozefových bratov do Egypta i o Jozefovej skúške ich charakteru. Poznať stretnutie Jozefa s otcom.

Afektívny: Oceňovať dôležitosť odpustenia v rodine. Snažiť sa odpúšťať iným i prosiť o odpustenie ostatných. Odmietajú pomstu.

Psychomotorický: Podieľať sa na divadielku.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova

Modlitba:

Oslavujeme Hospodina, Pána nebies za to, že všetko, čo nás postihne, aj to zlé, vie premeniť na dobré, že Jeho dokonalé cesty a myšlienky prevyšujú tie naše - nedokonalé. Prosíme o pevnú dôveru v Jeho dobrotivú vôľu pri nás v každej situácii.

Motivácia: dobré je, ak povieme svedectvo zo svojho života o tom, ako niečo zlé Hospodin obrátil na dobré v našom živote.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

K otázkam za textom:

- Góšen
- Postavy: Jozef, bratia. Najprv prečítame celý text, potom nasleduje dramatizované čítanie, nakoniec si môžeme zahrať divadielko.

Bratia sa až po zem klaňajú pred Jozefom: „Vzácnny vládca Egyptskej krajiny, pokorne prosíme o možnosť nakúpiť zbožie (obilie).“

Jozef hovorí ako s cudzími, prísne sa opýta: „Odkiaľ ste?“

Bratia: „Z Kanaánskej krajiny.“

Jozef: „Vyzvedač ste!“

Bratia: „Nie, pane, tvoji sluhovia prišli nakúpiť potravín. Všetci sme dvanásť synovia jedného otca, najmladší je teraz pri otcovi a jedného už niet. Sme statoční, tvoji sluhovia nie sú vyzvedači. “

Jozef: „Vyskúšam si vás. Neodídete odtiaľto, iba ak sem príde váš najmladší brat. Pošlite jedného spomedzi seba, aby priviedol vášho brata, vy však budete uväznení, tak budú preskúšané vaše reči, či vravíte pravdu.“

- Jozef: „Ja som Jozef. Či ešte žije môj otec?“

Ale bratia nemohli odpovedať, lebo boli zmätení.

Jozef: „Pristúpte ku mne bližšie. Ja som Jozef, váš brat, ktorého ste predali do Egypta. Teraz sa však netrápajte a nech vás to nemrzí, že ste ma predali, lebo Boh ma poslal pred vami, aby

som vás zachoval nažive. Teda nie vy ste ma sem poslali, ale Boh.“ Nato padol okolo šije svojmu bratovi Benjamínovi a plakal; aj Benjamín plakal na jeho šiji. I pobožkal všetkých svojich bratov a plakal v ich objatí. Potom sa bratia rozprávali sním.

Nech žiaci vymyslia, čo mu asi hovorili. (Predsa sa splnili tvoje sny, Boh nás pokoril, sme hriešnici, prepáč nám to, veľmi to ľutujeme...)

- Pokore, skromnosti, odpusteniu bez výčítiek, dôvere v Božiu prozreteľnosť (že čokoľvek nás postretne, Boh to má pod kontrolou a je slúži to na dobré v našej budúcnosti).

Jozef sa s bratmi rozprával _____. (cudzou rečou) nie ich rodným jazykom.

Pieseň: zopakujeme si celú pieseň, noty sú pri téme Manželka pre Izáka.

Biblický citát:

Znášajte - buďte voči sebe trpezliví, dobrotiví; sťažnosť - niečo, čo sa mu na inom nepáči. Učíme sa po častiach.

Pracovný zošit:

Strieborný pohár sa našiel v Benjamínovom vreci. Do textu doplníme slovo **Benjamínovho** a prečítame vetu v kontexte. V predposlednom riadku druhé vrece má byť príklad $8 + 1 (= 9, \text{ písmenko J})$.

Modlitba:

Prečítame modlitbu, žiaci opakujú po častiach. Potom nech sa svojimi slovami niekto pomodlí - môže sa inšpirovať napísanou modlitbou v učebnici.

Hodnotenie

Narodenie Mojžiša

Ciele:

Kognitívny: Poznať okolnosti, prostredie i situáciu narodenia Mojžiša. Oboznámiť sa s otroctvom Izraelitov, príčinou úteku Mojžiša a jeho stretnutím s Cippórou.

Afektívny: Vedieť sa vcítiť do ťažkej situácie Izraelitov. Budovať dôveru v Pána Boha.

Psychomotorický: Vyriešiť tajničky.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: prútený kôš

Modlitba:

Učiteľ svojimi slovami poďakuje za milosť Božiu, z ktorej sa môžeme opäť stretávať na hodine náboženstva. Žiaci sa modlia spoločnú veršovanú modlitbu k začiatku hodiny.

Motivácia:

Teta Nelka, Martinko. Žiaci môžu odpovedať namiesto Martinka. Otrokmi boli Izraelci v Egypte. Faraón kázal pôrodným babám, aby každého narodeného chlapca u Izraelcov usmrtili, ale pôrodné baby sa báli Boha, nerobili, ako im prikázal egyptský kráľ a nechávali chlapcov nažive. (2M 1, 17)

Potom ukážeme prútený kôš a opýtame sa, čo by mohlo byť v takomto koši. Dnes sa dozvieme, že takýto kôš zachránil jedného pre Izrael mimoriadne dôležitého proroka.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

K otázkam za textom:

- Aby sa nerozrastal hebrejský národ.
- Skvostne - použil si faraónovu dcéru.
- Nájďme rieku a povieme, čo nové sme si o rieke Níl rozprávali (mali do nej byť hádzaní všetci narodení Izraelskí chlapci, do Nílu vložili košík s maličkým Mojžišom).

O Mojžišovi hovorí film Princ egyptský.

Ak nám zostane čas, môžeme na zatvorenú tabuľu napísať rozhádzané písmenká s poradovými číslami na doplnenie viet. Potom tabuľu otvoríme a žiaci môžu spájať pri tabuli alebo v laviciach samostatne, vo dvojiciach či v skupinách. (Táto úloha sa nachádza aj medzi dopĺňujúcimi, je možné ju zadať žiakom do lavice.)

Pieseň: zopakujeme niektorú pieseň (napr. KTS 234).

Doplňujúce úlohy:

Košík s maličkým Mojžišom stráži a opodiaľ pozorovala _____
(písmená od 11 po 20), ktorá princeznej poradila vybrať dojku pre svojho brata. (jeho sestra)
Mojžiš sa dožil _____ rokov (písmená od 1 po 10). (120)

14O	6A	19R
2T	16E	8S
	12E	
1S	4D	
13H	18T	10Ť

5V

15S

20A

7D

9A

17S

3O

11J

Biblický citát:

Vysvetlíme slovo zarmútení - smutní. Skúsime napodobniť smútok a potom radosť - takto sa to zmení podľa Božích slov, ktoré sú pravdivé! Skúsime zakryť dolnú časť tváre učebnicou - bude nám vidieť len oči - a teraz nech ostatní určujú, či napodobňujeme smútok alebo radosť.

Pracovný zošit:

Vytiahnutý z vody. Potom opäť prečítame hlavný text aj s doplnenou tajničkou.

Modlitba: vysvetlíme si slovo **udeľuješ** - dávaš.

Hodnotenie

Mojžišovo povolanie

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o Mojžišovom povolaní.

Afektívny: Chápať, že Pán Boh nás vyzýva k zodpovednosti a aktivite. Cvičiť sa v prijímaní pokory a odmietaní pýchy.

Psychomotorický: Slovné i srdcom poďakovať za ochranu pred pohromami.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

Pomôcky: zápalky, tanier, obrázky desiatich rán alebo prezentácia o ranách

Modlitba: opakovanie z konca minulej hodiny.

Motivácia: teta Nelka a Martinko, ukážeme zápalku - je z dreva, zapálime ju - necháme na tanieri dohorieť.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

Na koberci sa porozprávame o tom, ako asi vyzeralo bedákanie Izraelcov - na kolenách, krik, jojkanie, ochkanie, volanie Hospodina o pomoc (nevládzeme, pomáhaj nám, vyslobod' nás, urob niečo, je to tu neznesiteľne zlé, ťažké, nespravodlivé, nevládzeme už viac...). Nech skúsia napodobniť bedákanie Izraelcov.

Prerozprávame si **text**.

Zopakujeme, ako sa Hospodin Mojžišovi predstavil (Som, ktorý som).

Veci, ktoré horia - papier, drevo, textil, a všetko z nich vyrobené.

Veci, ktoré nehoria - zlato, železo, voda, guma, kameň, sklo.

Ker - rastlina, ktorej konáre rastú zo zeme, na strome vyrastajú z kmeňa.

K otázkam za textom:

- Odhadnúť môžu, niekto môže aj vedieť. Prečítame z pracovného zošita a doplníme text.
- 10. Server zborovna.sk obsahuje prezentáciu Boh sa stará o svoj ľud o odchode Izraelcov z Egypta, pridala ju Ingrid Dudová (prácu s Bibliou možno teraz preskočiť, použiť ju môžeme vo 4. ročníku).
- Góšen, mapa (Chlebík, s. 29).
- Nie, Pán Boh ich všetkého zla, ktoré spôsobil Egyptu uchránil.
- Túto úlohu možno robiť s otvoreným pracovným zošitom (str. 13) alebo až po divadielku. Najprv pomenujeme všetky rany - voda sa premenila na krv, všade boli žaby, priletelo množstvo komárov, všetkých bodal hmyz, dobytok ochorel na mor, všetkých zasiahli vrede, padali krúpy, kobyľky plienili všetku úrodu, všade bola tma, zomrelo všetko prvorodené.

Celú časť najprv so žiakmi prečítame, následne rozdelíme úlohy a potom už nečítame uvádzacie vety, ktoré uvádzajú priamu reč (kurzíva), určený žiak priamo číta. Jeden žiak bude faraónom, druhý Mojžišom, tretí Hospodinom.

**Mojžiš: „Faraón, v mene Hospodina, nášho Boha ťa žiadam, aby si prepustil Izraelcov.“*

Faraón so zatvrdeným srdcom: „Neprepustím!“

Ostatní žiaci: „Prvá rana - voda sa premenila na krv.“

(druhá rana - všade boli žaby,

tretia rana - priletelo množstvo komárov,

štvrtá rana - všetkých bodal hmyz,

piata rana - dobytok ochorel na mor,

šiesta rana - všetkých zasiahli vrede,

siedma rana - padali krúpy,

ôsma rana - kobyľky plienili všetku úrodu,

deviata rana - všade bola tma)

Faraón: „Modlite sa k Hospodinu, aby odstránil ranu odo mňa i od môjho ľudu, a prepustím ľud, nech obetuje Hospodinu.“

Mojžiš: „Nech sa stane, ako si želáš, aby si poznal, že niet podobného Hospodinu, nášmu Bohu.“ Potom sa modlí: „Ráč, Hospodine láskavo zastaviť ranu.“

Ostatní žiaci: „Rana prestala.“ ✱

Časť medzi ✱ ✱ opakujeme, pričom vymenujeme deväť rán.

Faraón so zatvrdeným srdcom: „Neprepustím!“

Hospodin Mojžišovi (a Áronovi): „Ešte jednu ranu uvediem na faraóna a Egypt, potom vás odtiaľ prepustí; nielenže vás úplne prepustí, ale vyženie vás odtiaľ. Otvorene povedz ľudu, nech muži vyžiadajú od susedov a ženy od susied strieborné a zlaté predmety. Hospodin vzbudí u Egypťanov náklonnosť voči ľudu. (2M 11, 1 - 3a)

Ostatní žiaci: „Desiata rana - zomrelo všetko prvorodené v Egyptskej krajine, od faraónovho prvorodeného, ktorý má sedieť na jeho tróne, až po prvorodeného z dobytky.“

Ostatní žiaci: „V tú noc nastalo veľké bedákanie v Egypte, lebo nebolo domu, v ktorom by nebolo mŕtveho.“

Faraón Mojžišovi a Áronovi: „Zoberte sa, odíďte spomedzi môjho ľudu, vy i Izraelci a choďte slúžiť Hospodinu, ako ste hovorili. Poberte si aj drobný dobytok a rožný statok, ako ste hovorili; choďte a dajte aj mne požehnanie.“

Ostatní žiaci: „Izraelci si vyžiadali strieborné a zlaté predmety a z Egypta odišli.“

- <http://m.aktuality.sk/clanok/200068/foto-zivelne-pohromy-v-roku-2011/>



- Hospodinu v modlitbe: Môžeme vytvoriť vlastnú modlitbu (spoločne na tabuľu alebo v skupinkách či dvojiciach), ktorú sa na konci hodiny pomodlíme. Povieme žiakom jednoduchú schému modlitby: oslovenie, poďakovanie, amen.

Poznámka: Pán Boh nás často volá do služby, pokiaľ sme mladí. Avšak nerobí to prostredníctvom horiaceho kra ako Mojžiša, ale skrze svoje Slovo, Bibliu, cez Ducha Svätého, ktorý prebýva v srdci každého vykúpeného človeka. Je to úžasné, ak nám už dnes ukáže prácu, ktorú budeme pre Neho smieť konať, aby sme k tomu dostali správne vzdelanie. Mnohí misionári a kňazi boli povolani do služby Pánu Bohu už ako malé deti.

Koho môže Pán Boh Povoláť? Všetkých, ktorí sú Jeho vlastníctvom. Teba i mňa.

Pieseň KTS 200: noty sú pri téme Nóach

Doplňujúca úloha:

Prečítarkni všetky rany a ostatné slová prečítaj po stĺpcoch. Riešenie: **Ako Hospodin zachránil Izraelcov od všetkých rán, tak ochráni aj nás od večnej smrti skrze Ježiša Krista.**

krv	Izraelcov	smrť prvorođených	od
Ako	vredy	tak	žaby
žaby	od	ochráni	večnej
Hospodin	krúpy	hmyz	smrti
komáre	všetkých	aj	komáre
zachránil	kobylky	mor	skrze
hmyz	rán,	krv	Ježiša
mor	uma	nás	Krista.

Biblický citát: prečítame nahlas, vysvetlíme si a sami sa môžu potichu naučiť, necháme žiakom pár minút času.

Modlitba:

Pomodlíme sa vytvorenými modlitbami i z učebnice. Modlitba Pánova.

Hodnotenie

Červené more - Cesta po púšti

Ciele:

Kognitívny: Vedieť, ako zázračne previedol Pán Boh Izraelcov cez Červené more. Oboznámiť sa s putovaním Izraelcov po púšti a ako Pán Boh riešil ich problémy.

Afektívny: Uvedomiť si dôležitosť Božej ochrany a vedenia. Chápať potrebu Božej ochrany a potrebu rešpektu voči autorite.

Psychomotorický: Cvičiť sa v návyku dôvery v každodenných potrebách a starostiach.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, dopravná výchova, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

Pomôcky: medový koláč - medovníček alebo med, lavór s vodou na dne, obrázok prepelice

Modlitba:

Opýtame sa, či sa niekto chce pomodliť sám. Opakujeme modlitbu z minulej hodiny.

Motivácia: necháme deti ochutnať med alebo medový koláč, potom teta Nelka a Martinko.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

Ako môže Pán Boh zatvrdiť srdce? Človek, ktorý má dobrý úmysel si to nakoniec rozmyslí a koná opačne, než pôvodne chcel.

Faraón - panovník v Egypte, bežný titul egyptských kráľov odvodený zo egyptského slova, ktoré znamená veľký dom, pôvodne slovo označovalo kráľovský palác a egyptský dvor. (Douglas, s. 244)

Bol niekto pri mori? Aká hlboká je tam voda? Urobíme pokus - do lavóra napustíme vodu, ktorá pokrýva dno a necháme, aby žiak fúkal do vody - ona sa pekne rozostúpi. Aký silný vietor Hospodin zoslal, keď sa more rozostúpilo?

Čo je to chválospev?

K otázkam za textom:

- Doplňujúca úloha: **sčervivela a zosmradla** (bola nejedlá). Po vypočítaní príkladu nech žiaci pozerú, aké písmenko patrí k číslu a do druhého riadku si ho napíšu. Alebo si výsledok napíšu v okienku pod príklad (bez znamienka =) a potom hľadajú v tabuľke.

Vypočítaj príklady a doplň písmená do tajničky. Dozvieš sa, čo sa stalo s mannou, ktorú si Izraelci na púšti vzali do zásoby: _____ a _____ .

10+10	30+30	30-20	50+50	20+20	30+40	80-40	5+5	30+20	20-20

a

50+30	100-70	19+1	20+70	90+10	10-10	7+8	100-50	4-4

Výsledková tabuľka:

0	10	15	20	30	40	50	60	70	80	90	100
A	E	D	S	O	V	L	Č	I	Z	M	R

- Každý žiak aj učiteľ povie, čo dnes jedol a pil.

Akú farbu mala manna?

			M	A	N	N	A		
		P	A	L	I	C	U		
P	R	E	P	E	L	I	C	E	
		S	P	I	E	V	A	L	I
	P	A	N	B	O	H			

1. Chlieb z neba pre Izraelcov na púšti
 2. Keď kráčali cez Červené more, Mojžiš držal v ruke...
 3. Vtáky, ktoré Hospodin zosielal Izraelcom na púšti
 4. Po víťaznom prechode cez more Izraelci Pánu Bohu...
 5. Kto osladil horkú vodu v Máre?
- Vymenované veci napíše každý žiak na tabuľu (do zošita). Na tabuľu môžu písať naraz aj viacerí žiaci, ušetríme si tým čas. Napísané nám posluži pri tvorbe modlitby v závere hodiny.

Pieseň KTS 154:

Biblický citát:

Vysvetlíme slová:

- * **ustarostení** - trápiaci sa, sužujúci sa, smútiaci a so strachom pozerajúci do budúcnosti
- na ďalšie dni života
- * **odievať** - obliekať si

Pracovný zošit:

Rozdiely: opasok, ľavý rukáv, palica, vlny vľavo, **vložiť rozdiely**.

Modlitba: podľa napísaných slov v tretej úlohe doplní každý žiak svoje slová.

Ospevujeme a oslavujeme Tvoje meno, Hospodine, pretože si Červené more rozdelil na čiasťky a Izraela previedol jeho stredom, pretože si zázračne viedol svoj ľud cez púšť a dával im pokrm z neba. Amen. (voľne podľa Ž 136, 13 - 16)

Hodnotenie

Vydanie desiatich Božích prikázaní

Ciele:

Kognitívny: Vedieť prerozprávať príbeh vydania Dekalógu.

Afektívny: Chápať potrebu pravidiel pre život a prijímať ich ako ochranu pred zlom od Pána Boha.

Psychomotorický: Vie naspamäť vymenovať desať Božích prikázaní.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: každé z desiatich Božích prikázaní na samostatnom lístku a desať lístkov s číslami 1. - 10., evanjelický spevník, internet

Modlitba: vyzveme žiakov, aby sa v modlitbe za niečo konkrétne, čo v ten deň jedli, poďakovali.

Motivácia: teta Nelka a Martinko

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

Božie prikázania idú cez čítanie alebo počúvanie do mysle, z mysle do srdca a zo srdca vychádzajú naše myšlienky, slová i skutky, ktoré všetky Pán Boh vidí a počuje a podľa nich nás súdi.

Prerozprávame si **text**, rozdáme lístky s číslami a Božími prikázaniami. Necháme žiakov s lístkami voľne sa prechádzať po triede a bez použitia slov (učebnicu použiť môžu) si nájsť správnu dvojicu - číslo poradia Božieho prikázania. Keď sa dvojica nájde, sadne si na koberec. Keď sa nájdu všetky, zoradíme sa od 1 po 10 a čítame nahlas Božie prikázania. (Ak máme detí menej, rozdáme iba Božie prikázania, číslice porozkladáme po triede - na okno, ku dverám... a žiaci hľadajú správne číslo ku svojmu prikázaniu a nakoniec sa usporiadajú.) Túto aktivitu môžeme opakovať na niektorej nasledujúcej hodine, učebnicu však nepovolíme použiť.

K otázkam za textom:

Doplňujúca úloha:

Jedine Mojžiš mohol vystúpiť na vrch a rozprávať sa tvárou v tvár s Hospodinom. Ostatní sa k vrchu nesmeli ani len priblížiť, pretože _____ .

Použi písmenká slov: **1. hrom, 2. jazyk, 3. modlitba, 4. prikázanie**, kde prvá číslica určuje poradie slova, druhá číslica určuje poradie písmena v danom slove, napríklad **4./7.** znamená

v 4. slove *prikázanie* siedme písmenko - *a*.

4./3.	i
3./4.	l
4. /10.	e
1./2.	r
1./4.	m
2. / 1.	o
3. /2.	z
4. / 3	y
3./7.	b

- desať, ako bolo aj egyptských rán
- ukážeme v ES alebo na internete a niektoré si podľa výberu žiakov môžeme prečítať.
- Na tabuľu napíšeme Sinaj = Chóreb.
- Ak máme čas, môžu sa učiť v škole, aspoň prvé tri, ostatné zadáme ako domácu úlohu.

Pieseň ES 534b: + akordy z učebnice s. 37

Povieme, že aj dnešná pieseň, ktorú budeme spievať, je zo spevníka, z ktorého spievajú evanjelici na celom Slovensku počas Služieb Božích.

Biblický citát:

Vysvetlíme, že zákonom sa myslia Božie prikázania. Kiež je obsah týchto slov hlboko vrastený do našich srdc.

Pracovný zošit: druhé a tretie.

Modlitba:

Doplníme svoje prikázania (zákon), že si nám zjavil svoju vôľu, podľa ktorej máme konať, aby sme sa Ti páčili.

Hodnotenie

Józua - Jericho

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o Józuovi a o zázračnom dobytí Jericha.

Afektívny: spoznať a pochopiť potrebu autorít/ nadriadených vo svojom živote. Budovať u žiakov rešpekt a úctu voči rodičom, učiteľom, kňazom, starším. Chápať, že aj autorita čerpá silu od Hospodina.

Psychomotorický: Učiť sa poslúchať Hospodina a dôverovať Božím sľubom. Podieľať sa na divadielku.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: obrázok mestských hradieb, kancelársky papier A4 pre každého žiaka na trúbku a lepidlo (lepiaca páska) alebo pripravené trúby - do ihlanu skrútený papier a zlepený, na papieroch napísané slovo JERICHO (A4 po výške prehnutá na polovice a na dolnej nespojenej časti nápis - toto pripevníme na stoličku pomocou štipcov), štipce, červený motúz (stužka, vlna). Biblický citát napísaný na papieri a rozstrihaný na slová - počet rozstrihaných citátov podľa počtu skupín.

Modlitba: opakovanie z minulej hodiny, veršovaná na začiatok vyučovania.

Motivácia: teta Nelka a Martinko

Za každé krídlo tabule sa skryje jeden žiak, ostatní môžu písať v lavici samostatne, po dvojiciach alebo v skupinách. Hovoríme otázky a žiaci zapisujú písmenká, ktoré patria správnej odpovedi, (z písmen zložíme slovo NEBÓ - meno vrchu, na ktorom zomrel Mojžiš). Obe možnosti čítame dvakrát po sebe. Ak nevedia, čo majú zapisovať, ukážeme príklad (d - dnes nám Pán Boh dal slnečné počasie, f - dnes nám Pán Boh dal dážď).

1. m) Božích prikázaní je 9.

n) Božích prikázaní je 10.

2. e) Prikázania dal Hospodin na vrchu Sinaj.

u) Prikázania dal Hospodin v krajine Góšen.

3. b) Izraelci dostali Božie prikázania prostredníctvom Mojžiša.

c) Izraelci dostali Božie prikázania prostredníctvom Abraháma.

4. á) Pán Boh nám dáva prikázania pre život, lebo nás nemá rád a nezáleží Mu na nás.

ó) Pán Boh nám dáva prikázania pre život, lebo nás má rád a záleží Mu na nás.

Nebó je vrch, na ktorom zomrel Mojžiš.

Pomenujeme **obrázky**, prečítame **text**.

K otázkam za textom:

- Šesť dní obchádzali okolo mesta jedenkrát, na siedmy deň sedemkrát, kňazi zatrúbili a ľud kričal bojový pokrik.
- Hoci Izraelci mesto nenapadli, ale mestské hradby sa po obídení na 7. deň zvalili - ukážeme obrázok hradieb nejakého mesta.



- Pretože nás učia, ako máme žiť, aby sme obstáli v živote i pred Pánom Bohom, chcú nám dobre.
- Pána Boha
- Všetky

Nástupca: ten, ktorý po niekom preberie úlohu (tu vedenie Izraelcov).

Zodpovednosť: vlastnosť, keď človek splní statočne a čestne to, čím bol poverený alebo čo sľúbil, „správny vzťah k plneniu si povinností“ (Kačala, s. 958).

Pracovný zošit:

Spustíte bojový pokrik, lebo Hospodin vám vydal mesto.

Doplňujúca úloha:

Môžeme si spoločne vyrobiť trúby - rozdáme kancelársky papier A4, ak máme dosť času - jednu stranu si žiaci môžu pastelkami vyzdobiť. Papier zrolujeme tak, aby bol jeden okraj širší a druhý užší, zlepíme.

Názov mesta tiež môžu písať sami žiaci na prehnutý papier A4.

Spolu so žiakmi vymyslíme bojový pokrik (**V mene Božom o chvíľu vojdeme do Jericha. Mesto je už naše, vydáva nám ho Hospodin!** alebo **V mene Božom ideme, do Jericha vchádzame, mestské hradby zrútia sa, Izrael raduje sa!**). Napíšeme ho na tabuľu a naučíme sa ho nasпамäť - hovoriť ho budeme dôrazne, rytmicky, ako pokrik a - radostne.

Uurčíme kňazov - žiakov, ktorí budú mať trúby, Rachab - červený motúz (vlna, stužka). Zo stoličiek utvoríme kruh - hradby, na ktoré upevníme názov mesta. Na jednej stoličke sedí Rachab, ktorá má v ruke motúz - ten priviaže o stoličku.

Učiteľ povie: - Prvý deň! (Izraeli - žiaci obchádzajú mestské hradby). Potom zakričí: - Druhý deň! Tretí deň! Štvrtý deň! Piaty deň! Šiesty deň! - vždy jedenkrát hradby(stoličky) obídu. Nakoniec povie: - Siedmy deň! Izraelci sedemkrát obchádzajú mesto. Uurčení žiaci - kňazi trúbia a učiteľ povie výzvu: - Spustite bojový pokrik, lebo Hospodin vám vydal mesto! Všetci žiaci volajú bojový pokrik 3x za sebou - pošecky, nahlas, krikom (nie ziapaním): **V mene Božom ideme, do Jericha vchádzame, mestské hradby zrútia sa, Izrael raduje sa!** Potom stoličky odsunú a vojdú do mesta. Idú k Rachab a radujú sa s ňou.

Pieseň KTS 155:

Biblický citát:

Na papieroch pripravený rozstrihaný citát žiaci skladajú. Môžu pracovať v skupinách, dvojiciach i samostatne, podľa šikovnosti žiakov.

Modlitba: namiesto slova „Tvoj hlas“ použijeme „ Tvoje slovo, Tvoje prikázania, Tvoje napomenutia, Tvoju vôľu, Tvoje vedenie...

Hodnotenie

3. Doba sudcov

Samson

Ciele.:

Kognitívny: Poznať príbeh o Samsonovi.

Afektívny: Spoznávať, že ľahkovážnosť a neposlušnosť vedie k zlyhaniu a trestu. Uvedomovať si, že ľahkovážnosť a neposlušnosť vedú k zlyhaniu a trestu.

Psychomotorický: Cvičiť sa v dôvere, že sila človeka pramení z Pána Boha. Uvedomovať si nutnosť dôvery v pomoc od Pána Boha a v Jeho milosť pre každý deň.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: papierové srdce, nožnice, parochňa s dlhými vlasmi (čelenka z papiera s nalepenými vlasmi z vlny či krepového papiera)

Modlitba: opakovanie z minulej hodiny.

Motivácia: teta Nelka a Martinko

Text, prerozprávanie textu a opis **ilustrácie.**

Filištínci - veľmi útočný národ, s ktorým Izraelci bojovali - Hospodin ich mnoho generácií používal, aby trestal Izrael (Sud 3, 1nn), neustále tlačili na krajinu, v ktorej Izraelci bývali a izraelský ľud dokonca prijal ich bohov (Sud 10, 6nn). Za života Samsona existovalo medzi Izraelcami a Filištíncami sociálne prepojenie, pretože Samson sa oženil s Filištínkou a neskôr sa zamiloval do Delíly, ktorá pokiaľ k tomuto národu taktiež nepatrila, mala s ním určite dobré vzťahy. (Douglas, s. 754 - Pelištejci)

Doplňujúca úloha:

1. Meno Samson znamená ...

			1.	S	P	A	L
	2.	S	I	L	U		
	3.	V	Í	N	O		
4.	S	U	D	C	A		
		5.	D	E	L	Í	L A

1. Čo práve robil Samson, keď prišiel o vlasy?
2. Čo mal Samson vo vlasoch?
3. Čo Samson nepil?
4. Samson patrí k ľuďom, prostredníctvom ktorých Hospodin vyslobodzoval Izrael, teda je ...
5. Žena, ktorej Samson dôveroval a ktorá ho oklamala.

2. Ako Samsom Delílu zavádzal, kým jej neprezradil, v čom je jeho sila? 3x ju zavádzal:

1. ak ma poviažu 20 - 10 +1 - 4 = **siedmimi** čerstvými lukovými strunami, ktoré ešte nevyschli;

2. ak ma poviažu novými **povrazmi**, ktoré ešte nepoužívali k **práci**;

3. keby si splietla 1+2+3+2+1-2 **sedem** pramienkov mojej hlavy s osnovou a upevnila by si kolíkom.

K otázkam za textom:

- Jedol len Hospodinom predpísané pokrmý (hovädzie - býk, krava, teľa), zakázaným sa vyhýbal. (3M 11, 1 - 47)

Všetky zvieratá, ktoré **majú rozdelené kopytá**, a to úplne rozoklané kopytá, a **prežúvajú, smiete jesť**. Avšak z prežúvavcov a z tých, čo majú rozdelené kopytá, **nejedzte: Ťavu**, lebo prežúva, ale kopytá nemá rozdelené; nech vám je nečistou. Ani skalného **jazveca**, pretože prežúva, ale nemá rozdelené paprčky; nech vám je nečistý. **Ani zajaca**, lebo prežúva, ale nemá rozdelené paprčky; nech vám je nečistý. **Ani ošípanú**, lebo má rozdelené paprčky a celkom rozoklanú paprčku, ale vôbec neprežúva; nech vám je nečistou. Z ich mäsa nejedzte a ich zdochliny sa nedotýkajte; nech sú vám nečistými. Toto smiete jesť zo všetkého, čo je vo vodách: Všetko, čo vo vodách, moriach a potokoch má plutvy a šupiny, môžete jesť. Všetko však, čo v moriach a potokoch nemá plutvy ani šupiny, nech je to čokoľvek, čo sa hýbe vo vode, akýkoľvek vodný živočích, nech je vám to ošklivosťou. Nech sú vám ošklivosťou; z ich mäsa nejedzte, ich zdochliny nech sa vám hnusia. Všetko, čo vo vode nemá šupiny ani plutvy, nech vám je ošklivosťou. Tieto vtáky majte v ošklivosti; nesmú sa jesť, lebo sú odporné: orla, orlosupa, čierneho supa, kaňu, rozličné druhy sokola, všetky druhy kravcov, pštrosa, kukučku, čajku a druhy krahulca, kuvika, kormorána, výra, lsovu, pelikána a bieleho supa, bociana, druhy volavky, dudka a netopiera. Všetok okrídlený hmyz, chodiaci po štyroch, bude vám ošklivosťou. Zo všetkého okrídleného hmyzu len tie druhy smiete jesť, ktoré majú aj stehienka nad nohami, aby nimi skákali po zemi. **Smiete jesť: druhy kobyľky** sľahovavej, druhy lysej kobyľky, druhy poľnej kobyľky a druhy lúčnej kobyľky. Všetok ostatný okrídlený hmyz, ktorý má po štyri nohy, vám bude odporný. (3M 11, 3 - 23)

- Vo vlasoch.
- Delíla, ktorá sa spolčila s Filištíncami, zviedla Samsona a on sa do nej zamiloval.. Vymámila od Samsona tajomstvo, v čom má silu a potom ho ostrihala.
- Pretože, vo väzení musel mlieť a potom sa mal stať oslepený a ponížený terčom posmechu na filištínskej slávnosti (Sud 16, 21 - 27). Vo väzení dorástli vlasy a opäť mal silu. Hospodin vypočul jeho modlitbu (Sud 16, 28), a tak zničil veľmi dôležitý chrám, čo spôsobilo ďalekosiahle dôsledky, pretože Filištínci tvorili vládnu triedu nadradenú domorodému obyvateľstvu. (Douglas s. 898) Tým oslobodil Izraelcom spod nadvlády Filištíncov.
- Nie, my máme žiť a aj po smrti budeme večne žiť. Život je Boží dar, nikdy si nesmieme siahnuť na život, všetko, čo Pán naloží, s Ním unesieme, pretože nám pomáha.

Pieseň KTS 158:

Biblický citát: vyhlásim súťaž, kto sa prvý naučí tento krátky veršík z Biblie.

Pracovný zošit:

Dramatizácia spojená s pantomímou. Potom si obrázky môžu vymaľovať.

Rozprávač - učiteľ, Samson, Delíla, človek s nožnicami, dvaja žiaci - múr, Filištínci, papierové srdce, nožnice, parochňa s dlhými vlasmi (členka z papiera s nalepenými vlasmi z vlny či krepového papiera), putá z drôtu, šatka:

V strede koberca sedí Samson. Okolo Samsona sa prechádza Delíla a Samson jej podá srdce.

Delíla: „Ak ma máš rád, prezrad' mi, v čom je tvoja sila.“

Samson ju trikrát zavádza (*môžeme vložiť riešenia z predchádzajúcej doplňujúcej úlohy*), ale nakoniec jej otvorí celé srdce a povie:

„Britva sa mi ešte nedotkla hlavy, lebo som Božím zasvätencom od života matky. Keby ma ostrihali, stratila by sa mi sila, oslabil by som a bol by som ako všetci ostatní ľudia.“

Potom ho Delíla uspí, zavolá človeka, ktorý mu ostrihá sedem pramienkov hlavy (a zloží mu parochňu). Keď sa prebudí, Filištínci ho chytia, vypichnú mu oči (zaviažu mu šatku na oči), odvedú v putách. Posadia ho na okraj koberca, tam mu opäť narastú vlasy (nasadí si parochňu). Filištínci ho dovedú do chrámu (otvorená tabuľa), tam zrúti múr (dvaja žiaci) a zomrú všetci i on sám.

Modlitba:

Najprv sa porozprávame, čo by sa z dnešného príbehu dalo poučiť, potom sa svojimi slovami pomodlí, kto chce, následne všetci spolu z učebnice. Modlitba Pánova.

Hodnotenie

Samuel

Ciele:

Kognitívny: Spoznať príbeh o Anne a jej synovi Samuelovi. Zamýšľať sa nad slovom „sľub“ a „služba“.

Afektívny: Učiť sa na príklade Anny vytrvalo prosiť v modlitbe Pána Boha. Vedieť, ako vyjadriť úctu k starším.

Psychomotorický: Učiť sa slúžiť iným. Učiť sa dodržať sľub.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj

Pomôcky: text divadielka pre žiakov

Modlitba: zopakujeme veršovanú modlitbu z učebnice z minulej hodiny.

Motivácia: teta Nelka a Martinko, odpovedať namiesto Martinka môžu žiaci

Text, ilustrácia:

Noc, v ktorej Hospodin volal Samuela do služby.

Stánok Boží - kostol, chrám Boží.

K otázkam za textom:

- Lebo nemala deti.
- Kvôli ... aj učiteľ môže povedať.
- Pravdivo nech odpovedajú, nebude za to žiadna sankcia - trest.
- Kto iný ti môže v trápení pomôcť? NIKTO INÝ!
- Dozvieme sa v pracovnom zošite. („Samuel, Samuel!“ „ Hovor, Hospodine, lebo Tvoj služobník počúva!“)
- Mali by sme odpovedať podľa rady Éliho Samuelovi: „ Hovor, Hospodine, lebo Tvoj služobník počúva!“
- Divadielko: (text nachystáme pre každého žiaka, najprv realizujeme len dramatizované čítanie, neskôr aj hranie divadla)

1. dejstvo

V stánku Božom. Anna plače, pohybuje perami - modlí sa. Éli ju pozoruje: „Dokedy sa budeš správať ako opitá?“

Anna: „Nie, pane môj, som žena, ktorej je ťažko na duši; nepila som ja víno ani iný opojný nápoj, ale vylievala som si dušu pred Hospodinom.“

Éli: „Choď v pokoji a Boh Izraela nech ti splní to, o čo si Ho prosila.“

2. dejstvo

Opäť v chráme. Elkána a Anna vedú syna k Élimu a nechajú ho tam. Anna a Elkána odchádzajú (Vhodné slová si žiaci môžu dotvoriť - pozdrav, rozlúčka...)

Zotmie sa - zatiahnu sa rolety alebo závesy. Samuel a Éli spia, ale nie vedľa seba. Hlas z neba: „Samuel, Samuel.“ Samuel beží k Élimu a budí ho: „Tu som, čo si ma volal?“ Éli: „Nevolal som ťa, vráť sa a ľahni si.“

Opäť Hospodin: „Samuel, Samuel.“ Samuel beží k Élimu a budí ho: „Tu som, čo si ma volal?“ Éli: „Nevolal som ťa, vráť sa a ľahni si.“

Tretíkrát Samuel počul hlas: „Samuel, Samuel.“ Samuel beží k Élimu a budí ho: „Tu som, čo si ma volal?“ Éli: „Lahni si a ak ťa zavolá ešte raz, povedz: Hovor Hospodine, lebo Tvoj služobník počúva.“

Opakovalo sa volanie: „Samuel, Samuel.“ „Hovor Hospodine, lebo Tvoj služobník počúva.“

Pieseň KTS 251:

Biblický citát: najprv sa naučíme druhú časť, potom prvú a spojíme.

Pracovný zošit: Elkána, Anna, Éli, prorokom.

Doplňujúca úloha:

1. Čo znamená meno Samuel? **Vyprosený od Hospodina.** (Chlebík, s. 43)
2. Čo robila Anna, keď sa jej narodil Samuel - vytúžený syn? Modlila sa **a spievala Bohu chválospev.**

Doplň písmenká a potom ich prepíš zaradom na linajku. Spoločná práca s učiteľom.

I modlila sa Anna a prehovorila: Plesá mi srdce v Hospodinovi, vyvýšil sa v Hospodinovi môj roh; ústa **sa** mi rozšírili proti mojim nepriateľom, lebo **sa** radujem z Tvojej **p**omoci. Nikto **nie** je **svätý** ako Hospodin, **lebo** niet nikoho okrem Teba, a nik nie je skalou ako náš **B**oh. Nehovorte viac tak veľmi **hr**do, nech nevychádza drzosť z vašich úst, bo vševéduším Bohom je Hospodin, ktorý zväží skutky. Polámané sú luky silných, klesajúci sa opášu silou. Sýti sa dali najať za **ch**lieb a hladní prestali lačniieť. Neplodná zrodila siedmich, na synov bohatá vädne. Hospodin usmrcuje i oživuje, do záhrobia vovádz a vyvádza odtiaľ. Hospodin ochudobňuje aj obohacuje, ponizuje i povyšuje. On dvíha bedára z prachu a chudobného zodvihne z blata, aby ich **p**osadil s kniežatami a prideliť im stolicu slávy. Lebo Hospodinove sú stĺpy zeme, a na ne položil **sv**et. On chráni nohy svojich zbožných, no hriešni vo tme zahynú; lebo nie vlastnou silou je človek mocný. Protivníci Hospodinovi sa dolámu, zahrní proti nim v nebi. Hospodin posúdi končiny zeme, dá silu svojmu kráľovi i vyvýši roh svojho pomazaného. 1S 2, 1 - 10

Modlitba: ...počúvať...

Hodnotenie

Rút

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o Rút.

Afektívny: Učiť sa z príkladu Rút starostlivosti a ochote pomáhať.

Psychomotorický: Spievať Pánu Bohu naučenú pieseň ústami i svojím srdcom tak ako modlitbu.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova

Pomôcky: obrázok žatvy



Modlitba: kto chce, opakovanie z minulej hodiny.

Motivácia: teta Nelka a Martinko, ukážeme obrázok žatvy (nepoužijeme ilustráciu, tá nám posluží pri konkrétnej situácii v texte).

Text:

Pozrieme si ilustráciu a povieme o nej jednu vetu (Rút zbiera klasy). Potom necháme žiakov, aby našli vhodnú vetu aj v texte (Rút zbierala zabudnuté klasy na poli, ktoré patrilo Boázovi).

K otázkam za textom:

- Nepoznali, pretože pochádzali z Moábska a tam uctievali svojich vlastných bohov (Rut 1, 15), ktoré bolo nepriateľom Izraelcov (aj keď pochádzali z rodu Lóta, z jeho incestného vzťahu), moábsky kráľ Eglón napadol a utláčal Izrael celých osemnásť rokov. (Douglas, s. 622)
- Desaf tokov, kým žili ich manželia.
- Učiteľ tiež môže porozprávať dvoje svedectvo.
- Rút, manželka Machlóna, ktorý bol najstarším synom Elímelecha a Noemi, Izraelcov z judského Betlehema. Rút nemala deti. (Douglas, s. 882)
- Orpa sa tiež chcela vrátiť s Noemi, ale na radu svokry sa vrátila do svojho bývalého domova a uctievala tam boha Kamóša (1Kr 1, 15). Napriek tomu ju Noemi zverila do Hospodinovej opatery. (Douglas, s. 706)

Požehnanie od Noemi nevestám je v doplňujúcej úlohe. **Hospodin nech je láskavý k vám, ako ste vy boli k zosnulým i ku mne!**

- Láskavosť, dobroprajnosť, viera, modlitby, život podľa Božích pravidiel, čestnosť, spravodlivosť, pokora, pri strate manžela a syna nestratila vieru v Hospodina a nezanevrela na Neho.
- Hľadať ochranu, bezpečie, kde nám nič zlé nehrozí.
- U Pána Boha.

Doplňujúce úlohy:

- Riešenia:
1. Nevolať ma Noemi - **spanilá**, ale **Mára - trpká**.
 2. **Hospodin** nech je **láskavý** k vám, ako ste vy **boli** k **zosnulým** i ku mne!
 3. **zomrel jej manžel i dvaja synovia**

1. a)

H			S			M
O		Ž	Y		E	O
S	P	A	N	I	L	Á
P	Š	T	O	Z	Í	B
O	E	V	V	A	M	K
D	N	A	I	J	E	Y
I	I		A		L	
N	C				E	
A	A				CH	

1. Noemi verila v
2. druh obilia
3. čas zberu obilia
4. Noemi zomrel manžel a dvaja ...
5. syn Óbeda (Chlebík, s. 46)
6. Manžel Noemi
7. Nevesty Noemi boli pôvodom ...

b) Označ farebne slová: KANAÁN, POLE, BETLEHEM, BÓAZ , MOÁBKY, ELÍMELECH, RÚT a zvyšné písmená prečítaj po riadkoch.

E	L	Í	M	E	L	E	CH
B	Ó	A	Z	M	R	Ú	T
Á	M	O	Á	B	K	Y	R
B	E	T	L	E	H	E	M

Á	T	P	O	L	E	R	P
K	A	N	A	Á	N	K	Á

Pieseň KTS 252:

Biblický citát:

Žiakov rozdelíme na štyri skupinky, každej zadáme jednu časť myšlienky, aby sa naučila (môžeme mať časti pripravené na papieroch a žiaci si vytiahnu tú svoju). Potom sa skupinky navzájom učia zvládnuté časti. (1. Keby zory, 2. a býval .. mori, 3. aj tamruka, 4. a Tvoja ...uchopila).

Pracovná úloha:

Tvoj Boh bude mojim Bohom. Ústne doplníme do textu a prečítame v kontexte.

Modlitba: nahradíme spojenie *svojim blízkym* za konkrétnu blízku osobu - *svojej maminke, svojmu ockovi, svojej starkej, svojej krstnej mame, svojej sestre, svojmu bratovi,...*

Hodnotenie

4. Doba kráľov

Saul

Ciele:

Kognitívny: Vedieť, kto a prečo bol prvým kráľom v Izraeli i kto ho za kráľa pomazal.

Afektívny: Vedieť zhodnotiť, aké vlastnosti má mať kráľ.

Psychomotorický: Vyznávať Pána Ježiša ako Kráľa kráľov.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova

Pomôcky: nádoba s olejom, menovky na divadielko, deka

Modlitba:

Modlíte sa za všetko, čo vás stretne, čo vás čaká, čo idete robiť, čo chcú od vás iní? Dnes sa dozvieme, že Samuel taký bol.

Motivácia: teta Nelka a Martinko, odpovedať necháme žiakov namiesto Martinka

Text a ilustrácia:

Pomocou ilustrácie vysvetlíme slovo pomazať za kráľa. Prečítame text.

K otázkam za textom:

- Ustanoviť za kráľa (kňaza, proroka), olejom naliať na hlavu v mene Božom. „V SZ bolo pomazanie ľudí alebo vecí znamením svätosti a oddelenosti Bohu. Týkalo sa stĺpov (1M 28, 18), stánku stretávania a jeho vybavenia (2M 30, 22),...“ Duoglas, s. 796
- Má byť múdry, šľachetný, pokorný voči Pánu Bohu, čestný, rozvážny, spravodlivý, dobrý, má mať čisté srdce,...
- Pán Ježiš Kristus

- **Divadielko:**

Postavy - rozprávač, Samuel, Saul, Hospodin, Izraelci, text si z prílohy pre žiakov nafotíme, pred hraním divadla si najprv žiaci text vypočujú v celku, potom rozdelíme postavy a dramatizovaným čítaním predvedieme, až potom môžeme hrať.

Tabuľa bude otvorená na polovice, prikrytá dekou - dom, v ktorom býva Samuel. V dome je nádoba s olejom.

Izraelci prichádzajú k domu a kričia: „Samuel, chceme kráľa!“ (1S 8, 5)

Samuel: „Mne sa nepáči, že chcete kráľa!“ Samuel sa skloní a na kolenách sa modlí.

Hospodin: „Poslúchni hlas ľudu vo všetkom, čo ti hovoria, lebo nepohrdli tebou, ale pohrdli mnou, aby som nebol kráľom nad nimi.“

Samuel: „Hospodin vyhovuje vašej požiadavke a odkazuje vám, že váš kráľ bude mať všelijaké práva nad vami - napríklad desiatky bude brať i z vašich oviec a vy mu budete sluhami. Pre svojho kráľa, ktorého ste si vyvolili, budete v ten deň volať o pomoc, ale Hospodin vás nevypočuje!“

Izraelci: „Nie! Ale kráľ bude nad nami! Aj my budeme takí ako všetky národy: nech nás spravuje kráľ, nech tiahne pred nami a nech vedie naše vojny.“

K Samuelovmu domu prichádza Saul. Hospodin: „Hľa toto je muž, o ktorom som ti hovoril. On bude panovať nad mojím ľuďom.“ Samuel ho pojal do domu. Vylial na neho olej z nádoby, pobožká ho a hovorí: „Ajhľa, pomazal ťa Hospodin za knieža nad svojím dedičstvom.“

Samuel Izraelcom: „Toto je muž, ktorého vám Hospodin ustanovil za kráľa.“

Izraelci: „Nech žije kráľ!“

Pracovný zošit: Samuel pomazal Saula za kráľa.

Pieseň KTS 120:

Môžeme zopakovať pieseň Kráľovi kráľov a Pánovi Pánov sláva, haleluja! (Chlebiček, s. 10)

Biblický citát napíšeme na tabuľu a čítame nahlas (všetci, skupinky, dvojice, jednotlivci). Potom zotrieme jedno slovo (Kráľovi), prečítame, zotrieme druhé slovo (múdremu) - prečítame, postupne zotrieme všetky slová, až nakoniec vieme celý citát naspamäť.

Nesmrtelnému - nikdy nezomrie, žije naveky.

Neviditeľnému - okom Ho nik nemôže vidieť, iba cítiť v srdci.

Modlitba:

Modlite sa pri konci všetkého, čo konáte? ... **Teba...** môžeme zmeniť Božie mená - každý žiak sa pomodlí sám a inak osloví Pána Boha. Modlitba Pánova.

Hodnotenie

Dávid a Goliáš

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o pomazaní Dávida a o jeho odvahe a viere v boji proti Goliášovi.

Afektívny: Uvedomiť si, že vonkajší výzor človeka nie je pre službu Pánu Bohu rozhodujúci, dôležité je, akí v skutočnosti vo svojom srdci sme.

Psychomotorický: Učiť sa dôverovať Pánu Bohu a prosiť o Jeho pomoc. Učiť sa odmietať zlo, neveru a nespravodlivosť a vedieť sa postaviť na stranu dobra.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: lano alebo špagát

Modlitba:

Z konca minulej hodiny. Veršovaná modlitba.

Motivácia: dramatizácia textu z minulej hodiny.

Alebo tajnička na tabuli: Dnešný príbeh opisuje boj, v ktorom bojovník nepoužije bežnú vojenskú zbraň. Čo použil, nám prezradí tajnička na tabuli:

P	R	O	R	O	K
R	A	CH	A	B	
A	N	N	A		
K	R	Á	L		

1. Samuel bol Boží...
2. Hriešnica, ukryla vyzvedačov v Jerichu
3. Elkánova ktorá manželka, Samuelova mama
4. Saul bol prvý Izraelský...

Najprv všeobecne v nadväznosti na tajničku popíšeme **ilustráciu** - prakom bojuje niekto malý proti niekomu zdatne veľkému.

Text:

Poznámka: Obor Goliáš bol šesť lakťov a jednu piad' vysoký (1S 17, 4) - mal 3, 2 m (ak jeden lakeť= 52,5cm)- to je približne ako stena v našej triede (alebo uvedieme iný praktický príklad). Aj keď je to pre nás nezvyčajné, v Palestíne sa našli podobne veľké kostry z rovnakého obdobia. (Douglas, s. 277)

Lakeť - stará dĺžková miera - základná egyptská miera, vzdialenosť od konca prstov po lakeť.

Piad' - vzdialenosť medzi palcom a malíčkom rozťahnutej dlane, stará dĺžková miera. (Kačala, s. 476)

Pomocou lana nameriame šesť lakťov a jednu piad', rozťahneme a položíme na koberec. Nech k jednému koncu lana nejaký žiak ľahne. Zistíme približný rozdiel medzi výškou Goliáša a Dávida.

K otázkam za textom:

- Asi nikto z nás by len tak ľahko nešiel.
- Lebo veril, že s ním ide a bude bojovať Pán všetkého, všemohúci, víťaz nad všetkým, Hospodin. Môžeme nadviazať **Biblickým citátom** Zach 4, 6 a naučiť sa ho.
- Goliáš zomrel a Filištínci sa rozutekali. Zvíťazil Pánom Bohom vedený Dávid! Haleluja!

Pracovný zošit: Goliáš, Dávid, Filištíнец, Izraelec, vojenské - meč, kópiu, detské – prak.

Pieseň KTS 154: Noty sú pri téme Červené more, **str....**

Doplňujúca úloha:

Keď Samuel prišiel do Betlehema, starší mesta sa preľakli a spýtali sa ho, čo pre nich znamená jeho príchod. A Samuel odpovedal:

		P	Ú	Š	Ť
	J	O	Z	E	F
I	Z	Á	K		
	N	O	V	Ú	
		J	Á	K	O
					B

1. Izraelci po slávnom odchode z Egypta putovali cez...
2. brat, ktorého predali do Egypta
3. Abrahámov vytúžený syn
4. Biblia sa delí na zmluvu starú a ...
5. Kto za misu šošovice a chlieb dostal od brata Ézava prvorodenstvo?

Modlitba:

Prečítame ju a necháme, aby povedal, kam doplníme slová: prosíme, ráč nás požehnať (na začiatok). Modlitba Pánova.

Hodnotenie

Dávid sa zamiloval

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh stretnutia Dávida a Batšeby. Oboznámiť sa s podobenstvom o ovečke chudobného.

Afektívny: Uvedomovať si potrebu manželskej vernosti. Učiť sa byť vďačný za to, čo mám a nezávidieť iným, ak majú viac. Vedieť odmietať lakomstvo, sebeckosť a krádež.

Psychomotorický: Vedieť slovne vyjadriť, ako môže nevera rozbiť rodinu.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Modlitba: opakovanie z minulej hodiny.

Motivácia: teta Nelka a Martinko, zopakujeme Božie prikázania, určíme, koľké v poradí sú tie, čo spomína teta Nelka.

Text a ilustrácia: Dávid zbadal Batšebu, ako sa kúpe.

K otázkam za textom:

- Pretože doslovne poslúchol Dávida a šiel bojovať do prvej línie - tí, ktorí bojujú úplne vpredu sú vystavení istej smrti.
- Podviedla svojho manžela.
- V Biblii (2S 12, 14) sa píše, že dieťa zomrelo na siedmy deň.

Doplňujúca úloha: prvé slovo doplň podľa textu a v ostatných poupratuj rozhádzané slabiky.

Dávid sa na muža v Nátanovom podobenstve náramne nahneval: „Akože žije Hospodin, muž ktorý to urobil, zasluhuje smrť!(Chlebíček, s. 52)

Ovečku nech nahradí štvornásobne, pretože to spáchal a nemal zľutovanie“

Dieťa Dávida a Batšeby a) zomrelo na b) 7. c) deň.

a) Vyrieš tajničku:

			g	o	l	i	á	š
	s	a	u	l				
b	a	t	š	e	b	a		
		j	e	r	i	ch	o	
		s	a	m	u	e	l	
s	a	m	s	o	n			
			i	z	a	j		

1. Obor Filištíнец, ktorého porazil Dávid s mocou Hospodina.
2. Prvý kráľ Izraela
3. Manželka Uriáša Chetejského
4. Mesto, ktoré dobyl Józua
5. Prorok, ktorý pomazal prvého aj druhého kráľa Izraela
6. Mal silu vo vlasoch
7. Otec Dávida, Chlebík s. 46

b) Vypočítaj: $45 - 40 + 2 = 7$

c) Čítaj po riadkoch, ale nevšímaj si písmenká P A H M S O V Z.

P	A	H	M
S	V	Z	A
H	D	V	M
H	P	A	S

V	Z	E	O
H	P	M	A
V	Ň	S	O

- Božie prikázania:

1. Ja som Hospodin, Tvoj Boh, nebudeš mať iných Bohov okrem mňa!
2. Nebudeš brať meno Hospodina, svojho Boha nadarmo!
3. Pamätaj, že máš sviatočný deň svätiteľ!
4. Cti si otca i matku, aby si dlho žil na zemi!
5. Nezabiješ!
6. Nescudzoložíš!
7. Nepokradneš!
8. Nevypovieš krivé svedectvo proti svojmu blížnemu!
9. Nepožíadaš dom svojho blížneho!
10. Nepožíadaš ani jeho manželku, ani nič, čo je jeho!

- Tri - 5., 6., 10.

- Žalm 51, 1 - 14

Pre hudobný prednes. Žalm Dávidov, keď prišiel k nemu prorok Nátan, ako bol vošiel k Batšebe. Zmiluj sa nado mnou, Bože,, podľa svojej milosti! Pre svoje veľké milosrdenstvo zhlad' moje priestupky!

Dokonale ma obmy z mojej viny, očisť ma a od môjho hriechu!

Lebo som si vedomý svojich priestupkov a hriech môj predo mnou je stále.

Oproti Tebe samému som zhrešil, páchal som, čo je zlé v Tvojich očiach, aby si Ty mal pravdu v svojich rečiach a bol si čistý v svojom súde.

Hľa, v neprávosti som sa zrodil a v hriechu počala ma moja matka.

Hľa, obľubuješ hlbokú pravdu; a v skrytosti mi praješ poznať múdrosť.

Yzopom zbav ma hriechu, a ja budem čistý, umy ma, belší budem ako sneh!

Daj mi počuť radosť, potešenie, nech zajasajú kosti, čo si zdrvil.

Skry si tvár pred mojimi hriechami a zotri všetky moje viny!

Srdce čisté stvor mi, ó, Bože a obnov vo mne ducha pevného!

Navráť mi radosť z Tvojej pomoci a duchom poslušnosti podopri ma!

Pieseň KTS 188:

Biblický citát: Duch pevný - v odolávaní hriechu, v dodržiavaní Božích prikázaní, vo viere v Pána Boha, v láske k Pánovi, v nádeji na odpustenie.

Pracovný zošit:

Najprv popíšeme obrázok, prerozprávame príbeh a potom žiaci maľujú.

Modlitba: ... Tvoje prikázania (Tvoje slovo, Tvoj zákon, všetky prikázania,...). Modlitba Pánova

Hodnotenie

Šalamún

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o Šalamúnovi. Dozvedieť sa o stavbe a výzore chrámu. Chápať význam chrámu pre nás.

Afektívny: Vedieť, prečo bol chrám pre Izraelcov dôležitý.

Psychomotorický: Vedieť prosiť v modlitbe o múdrosť. Vzbudiť túžbu k navštevovaniu chrámu Božieho.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj

Modlitba: opakovanie niektorej z minulých hodín.

Motivácia:

Pozrieme si najprv ilustráciu a necháme deti odhadnúť, kto a čo je na nej. Asi neuhádnú, zatiaľ neprezeráme riešenie, pokračujeme dialógom tety Nelky a Martinka, a následne sa opäť opýtame, kto a čo je na obrázku.

Ešte pred spoločným čítaním môžeme zadať skupinovú prácu. Vytvoríme rovnocenné skupiny a postupne čítame otázky. Vyhodnotíme až po poslednej úlohe. Námety na skupinovú prácu (môžeme si pripraviť aj viac otázok k textu):

1. V ktorom roku Šalamúnovho panovania dokončili stavbu chrámu? (Chlebič s. 54)(Vo 4. začala, 7 rokov trvala, v 11. roku dokončili.)

2. Nájdi v texte vety o tom, ako stavbu stavali.
3. Čo pri stavbe používali?
4. Čo dali do veľsvätyne?

Text

K otázkam za textom:

- Vyrieš tajničku v doplňujúcej úlohe a dozvieš sa.

V truhle zmluvy boli **dosky zákona**. Nájdi v hlavnom texte:

- * predposlednú vetu, v nej 6. slovo a v ňom 3. písmeno - d
- * predposlednú vetu, v nej 8. slovo a v ňom 2. písmeno - o
- * predposlednú vetu, v nej 2. slovo a v ňom 1. písmeno - s
- * poslednú vetu, v nej 8. slovo a v ňom 1. písmeno - k
- * predposlednú vetu, v nej 2. slovo a v ňom 5. písmeno - y

- * poslednú vetu, v nej 5. slovo a v ňom 1. písmeno - z
- * poslednú vetu, v nej 10. slovo a v ňom 5. písmeno - á
- * poslednú vetu, v nej 2. slovo a v ňom 5. písmeno - k
- * poslednú vetu, v nej 11. slovo a v ňom 1. písmeno - o
- * predposlednú vetu, v nej 6. slovo a v ňom 5. písmeno - n
- * poslednú vetu, v nej 3. slovo a v ňom 2. písmeno - a

(Aj „v“ sa počíta za slovo, aj „a“ sa počíta za slovo ☺)

- 1 Kr 5, 27 - 30
- jedine veľkňaz jedenkrát za rok na veľký Deň zmierenia - **Jóm Kipur**. Ako volajú Izraelci tento sviatok, je riešenie tajničiek:

J	Ó	Z	U	A	
Ó	B	E	D		
M	O	J	Ž	I	Š

1. Voviedol Izraelcov do zasľúbenej krajiny.
2. Starý otec Dávida, syn Bóaza a Rút (Chlebík s. 46)

3. Vyviedol Izraelcov z Egypta.

S	L	N	K	O					
		S	I	N	A	J			
	C	I	P	P	Ó	R	A		
Z	M	L	U	V	U				
			R	A	CH	A	B		

4. Jozefovi sa vo sne klaňalo, mesiac a hviezdy.

5. Vrch, kde Hospodin hovoril Mojžišovi prikázania.

6. Mojžišova manželka (Chlebík s. 31)

7. Biblia sa delí na Starú a novú

8. Hriešnica, ktorá ukryla vyzvedačov v Jerichu (Chlebík s.39)

- aby keď by tam **umrel, mohli ho poľahky vytiahnuť**. Nesmel tam totiž vstúpiť nik iný.
- Stretávali sa v ňom s Hospodinom.
- Nie, pretože Božie prikázania zakazujú zhotoviť si akúkoľvek podobu toho, čo je v nebi. (Neurobiš si tesianú modlu ani podobu ničoho, čo je na nebi hore, čo je na zemi dolu, alebo čo je vo vode pod zemou. 5M 5, 8)

Doplňujúca úloha:

Šalamúnovi dal prorok Nátan meno Jedídja, čo znamená **MILÁČIK** (osemsmerovka) Hospodinov.

ŠALAMÚN, DOM, SRDCE, OLIVOVÉ, CÉDROVÉ, ANNA, ZLATO, CHERUBY, LATA, SLÁVA, KVETY, AMEN, EVA, ŠATY, SLONY

M	O	D	Z	A	N	N	A	A	C
S	Š	A	L	A	M	Ú	N	V	É
R	M	A	A	V	I	E	L	Á	D
D	A	Y	T	E	V	K	N	L	R
C	T	Á	O	Y	N	O	L	S	O
E	A	Č	Y	B	U	R	E	CH	V
O	L	I	V	O	V	É	I	K	É

Biblický citát:

Vysvetlíme slovo bázeň - úcta a pokora, radostná a úprimná podriadenosť voči Hospodinu z vlastnej vôle.

Pieseň KTS 188: noty sú pri téme Dávid sa zamiloval, str. ...

Modlitba: ... srdce... myslenie, konanie, vyznávanie Teba ako Pána... nech aj deti vymyslia.

Hodnotenie

Kráľovná Ester

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh kráľovnej Ester.

Afektívny: Posilniť sa a povzbudiť vo viere v ťažkých situáciách života.

Psychomotorický: Vedieť zaspievať pieseň a pomodliť sa podľa predlohy. Vyriešiť tajničku.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia.

Modlitba:

Opakovanie z minulej hodiny. Veršovaná k začiatku hodiny.

Motivácia: teta Nelka a Martinko

Text, ilustrácia: (jednou vetou *Ester prosí kráľa o záchranu svojho národa* a nájdenie úseku v texte, o ktorom je obrázok na str. 56 - Na hostine Ester prosila...)

K otázkam za textom:

- Pretože sa klaňal jedinej autorite - svojmu Bohu.
- Jasné!
- Zákon hovoril, že pre každého muža i ženu, ktorí by vošli ku kráľovi do vnútorného nádvorja bez a) **pozvania** , jediným trestom je smrť. Iba keď kráľ k nemu vystrie svoje _____, zostane nažive. Est 4, 11nn

a)

	P	O	K	O	R	A
H	O	S	T	I	N	U
	Z	L	A	T	O	M
	V	A	Š	T	Í	

	A	B	R	A	H	Á	M
	N	Ó	A	CH			
	I	Z	Á	K			
S	A	M	S	O	N		

b) Iba písmená s číslami od 1 po 10

1Z	20 U	55G	16J	78F	4T	94R	53S	21L	66k
11O	23 B	8Z	74N	99 D	71 A	56I	28S	32X	5É
80G	74 P	26 I	56 L	25 K	9L	17 N	92 J	48 H	88 E
56 F	44 Z	2L	18 O	7E	51 U	36 T	10 O	13 C	61 D
33 A	90 R	57 J	6Ž	63 T	3A	88 B	22 U	96 F	15 N

- Modlitba.
- Ale je jasné, komu Ester verila a komu dôverovali Židia, keď sa postili a modlili, že všetko dobre skončí.
- Zadáme ako domácu úlohu.

Pracovný zošit: hviezda

Biblický citát:

Napišeme citát na tabuľu a prečítame spoločne nahlas. Jedno slovo (zlého) zmažeme a opäť aspoň dvakrát (alebo dvaja žiaci) prečítame. Potom zmažeme ďalšie slovo (kráčať) a čítame - samozrejme aj zotreté slová. Postupne zmažeme všetko a citát sa žiaci naučia. Mažeme najprv slová ľahšie zapamätateľné, ťažšie nechávame na tabuli dlhšie. Zotierať môžeme aj tak, že trochu bude vidieť, čo bolo napísané.

Pieseň KTS 235:

Modlitba:

Najprv svojimi slovami, potom z učebnice. Otčenáš.

Hodnotenie

5. Proroci

Eliáš

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o Božej starostlivosti o Eliáša pri potoku Kerít i o Eliášovej odvahe a viere na vrchu Karmel.

Afektívny: Utvrdzovať sa v tom, že skutočný Pán Boh je živý, mocný a koná v prospech tých, ktorí sa naňho spoliehajú.

Psychomotorický: Podieľať sa na tvorbe modlitby, vyriešiť tajničku.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

Pomôcky: obrázok krkavcov, býka, Biblický citát na kartičkách, 7 lístkov na aktivitu, hrniec a krčah, múka a olej

Modlitba: opakovanie z konca minulej hodiny.

Motivácia:

Teta Nelka a Martinko, hádanka - dnes budeme hovoriť o čiernom vtáčikovi - ukážeme obrázok - pozná niekto, ako nazývame tohto operenca? **Krkavec**. Ale reč bude aj o jednom domácom zvierati, ktoré žerie trávu a seno, má štyri nohy, jeho rodinou sú teliatko a kravička. Čo je to? **Býk** (obrázok neukážeme, ukážeme ho až pri 4. úlohe za textom).

Prečítame alebo prerozprávame **text**. Necháme, aby žiaci povedali vetu o **ilustrácii** (Eliášovi pri potoku Kerít krkavec prináša mäso), prípadne našli v texte odsek, v ktorý hovorí o obrázku (str. 59, tretia veta).

Chudobná - nemá na živobytie.

Vdova - zomrel jej muž.

K otázkam za textom:

- Neverila v Pána Boha, hoci jej manžel - kráľ Achab - bol kráľom národa, ktorý si Hospodin vyvolil za svoj vlastný a ktorému zázračne pomáhal (odchod z Egypta, prechod cez Červené more, manna a holubice na púšti...).
- Baal.
- Nie.
- Najprv nech žiaci popíšu slovami, až potom im ukážeme obrázok.
- Nezapálil oheň na pripravenom ohnisku s býkom.
- Eliáš: prorok, predpovedal, že nebude rosy ani dažďa a stalo sa tak, krkavce mu nosili chlieb a mäso, vdove, u ktorej býval neubudlo z hrnca múky ani z krčaha olej

(ukážeme pomôcky, prípadne nasypeme múku a potom odoberáme - či sa za normálnych okolností mína alebo nie), Hospodin oživil mŕtveho syna tej vdovy prostredníctvom Eliáša, pokoril Baalových prorokov.

- krkavce - jedlo, chlieb, mäso, oživil syna, zapálil sa oheň, nepršalo, nemínala sa múka ani olej
- Nie, pretože naša budúcnosť je v Božích rukách a dôvera v to, že Jeho vôľa s nami je najlepšia, že čokoľvek nás postretne, je s nami Pán a slúži nám na dobré „A my vieme, že milujúcim Boha, povolaným podľa rady (Božej), všetky veci slúžia na dobro.“(R 8, 28) - to je pravá viera. Ak by sme išli za veštcami, Pánu Bohu tým dávame najavo, že Mu plne nedôverujeme.
- Nie! Možnosti ďalšej práce:
 1. Brainstorming nám pomôže na tabuľu napísať čo najviac možných viet, prečo nemáme čítať horoskopy. Učiteľ píše žiacke návrhy.
 2. Skúsime situačnou metódou navodiť rozhovor s témou „Nečítajte horoskopy, verte Pánu Bohu!“ (Pomôžu nám vety z brainstormingu.)Učiteľ predstavuje rodiča, ktorý má v ruke noviny a číta nahlas nejaký horoskop. Žiaci postupne hovoria, čo by rodičovi povedali. (Nie je to správne, ver radšej Pánu Bohu. Modlím sa, aby sa na teba Pán Boh nehneval. Poďme si radšej prečítať z Biblie. Jedine Hospodin má moc nad všetkým - prečítajme si o Eliášovi z Chlebíka...)
 3. Žiaci vytvoria plagát s nápisom: „Nečítajte horoskopy, verte Pánu Bohu!“ Môžu ho dozdobiť krížom, srdcom, nejakým citátom z Biblie, ktorý sa učili (s. 57 - Ž 23, 4; s. 54 - Pr 9, 10; s. 52 - Ž 51, 12...).

Doplňujúca úloha pre žiakov, ktorú môžeme zaradiť v texte za vetou „Baal, Baal, vyslyš nás!“

1. Žiakom rozdáme kartičky s číslom a časťou textu, necháme, aby si v tichosti prečítali svoj lístok. Potom ich vyzveme, aby pred tabuľu prišli a zoradili sa podľa čísel. (1 Kr 18, 27nn)

1. Na poludnie sa Eliáš posmieval Baalovým prorokom:
2. „Kričte hlasnejšie, veď je bohom.
3. Azda premýšľa,
4. alebo niekam odišiel,
5. alebo je na cestách.
6. Možno zaspal,

7. nech sa teda prebudí.“

2. Ako sa v Biblii nazývajú býky?

J	U	D	Á	Š		
U	R					
N	Á	T	A	N		
C	I	P	P	Ó	R	A
E	S	T	E	R		

1. Zradil Pána Ježiša
2. Miesto, kde sa narodil a najprv žil Abrahám (Chlebík, s. 14)
3. Prorok, ktorý Dávidovi ukázal, že zhrešil
4. Mojžišova manželka (Chlebík, s. 31)
5. Kráľovná, ktorá zachránila Izraelský národ

2. Krkavec

Pieseň KTS 235: noty sú na **str. ...**, pri téme Ester

Biblický citát: rozdáme kartičky s časťami citátu a necháme, aby žiaci (skupiny, dvojice alebo jednotlivci) zoradzovali slová do správneho poradia.

Pracovný zošit: Hospodin je Bohom.

Modlitba:

Môžeme sa modliť spoločne, vetu „Ochraňuj láskavo naše srdcia...” môžeme doplniť a žiakom pri individuálnej modlitbe rozdeliť spojenia - naše myšlienky, naše skutky, naše vchádzanie i vychádzanie, naše životy, našu vieru, našu nádej, našu lásku k Tebe i blíznym (necháme aj žiakov, aby vytvorili doplnok do vety)...

Hodnotenie

Eliáš a Elízeus

Ciele:

Kognitívny: Poznať Božích prorokov Eliáša a Elízea a ich vzťah.

Afektívny: Chápať, aká je dôležitá dôvera a poslušnosť Pánu Bohu.

Psychomotorický: Učiť sa prijímať duchovné dary od Pána Boha, slúžiť nimi a obdarovávať druhých.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: papier A5 s číslom 42, prefotená osemsmerovka

Modlitba: opakovanie z minulej hodiny.

Motivácia:

Necháme, aby si pozreli ilustráciu a povedali, čo si myslia, čo je na nej nakreslené. Potom žiakom adresujeme otázku tety Nelky.

Text:

V texte je chyba. Povieme, že počet chlapcov je nesprávny a správny sa dozvieme v nasledujúcej hre. Šikovnému žiakovi pripneme na chrbát papier s číslom 42, on samozrejme nevie, aké číslo má na papieri. Prechádza sa po triede a pýta sa: Som väčšie číslo ako 10? Ostatní odpovedajú: Áno. Potom sa pýta ďalej, napr. : „Som menšie číslo ako sto?“ Áno... až dospeje k správnej odpovedi: **Elízeovi sa v Béheli posmievalo 42 chlapcov.**

Kde všade sa už spomínalo, že Pán Boh koná prostredníctvom ohňa? V 1. roč. sme sa dozvedeli, že Duch Svätý zostúpil v podobe plameňov, v druhej triede, že pri Mojžišovi - ker horel, ale nezhorel, pri Eliášovi - Hospodin podpálil býka a na ohnivom voze vzal Eliáša do neba.

K otázkam za textom:

- Voľné rozprávanie, usmernenie o nevhodnosti takéhoto správania. Skúsime spoločne vytvoriť vetu, ktorú treba povedať, ak sa nám niekto posmieva (Pánu Bohu sa to nepáči. Nehovor to, zraňuje ma to. V Biblii sa píše, že takéto správanie Pán Boh trestá). Máme reagovať tak, ako Elízeus?

Máme sa odplácať za zlé zlým? Nikomu sa neodplácajte zlým za zlé; starajte sa o dobré pred všetkými ľuďmi. Ak je možné, nakoľko je na vás, majte pokoj so všetkými ľuďmi, nepomstite sa, milovaní, ale ponechajte to hnevu Božiemu, lebo je napísané: Mne patrí pomsta, ja odplatím; hovorí Pán. Naopak, ak je tvoj nepriateľ hladný, nakrm ho; ak je smädný, napoj ho; lebo keď tak urobíš, žeravé uhlie zhrnieš mu na hlavu. Nedaj sa premôcť zlému, ale dobrým premáhaj zlé! (R 12, 17 - 21)

- Podľa vyspelosti žiakov môžeme zadať ako samostatnú prácu. Aj jednu vetu oceníme.

Doplňujúca úloha:

Jeden z ďalších zázrakov, ktoré Elízeus urobil bolo, že jednej bezdetnej žene najprv zvestoval, že bude mať syna a potom tohto chlapca vzkriesil z mŕtvych. Vzkriesený chlapec najprv **SEDEMKRÁT KÝCHOL**, potom otvoril oči. 2 Kr 4, 8 - 37

K	Ý	Ň	E	H	O	N	O	S
A	E	L	Í	Z	E	U	S	V
CH	L	I	E	B	É	T	E	L
U	I	Z	O	V	M	A	M	A
M	Á	CH	O	L	O	K	O	S
L	Š	P	R	O	R	O	K	Y

Pieseň KTS 235: noty sú na **str. ...** pri téme Ester.

Biblický citát rozdelíme na dve časti - vety, žiakov na dve skupiny. Prvá skupina sa učí prvú vetu, druhá druhú. Necháme pár minút času a potom hovoríme nahlas - najprv po skupinách, potom po dvojiciach a nakoniec jednotliví žiaci - až sa citát naučíme všetci a celý.

Hodnotenie

Elízeus a Naamán

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o malomocnom Naamánovi a jeho uzdravení.

Afektívny: Učiť sa dôverovať Pánu Bohu aj v otázke zdravia.

Psychomotorický: Vyriešiť tajničku a doplniť ju do hlavného textu.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: obrázok malomocného človeka

Modlitba:

Vyvyšujem Teba, Pane, nad týmto dňom, vyvyšujem Teba, Pane, nad každým človekom, vyvyšujem Teba, Pane, nad všetkým, čo stvorené je, vyvyšujem Tvoje meno Ježiš nad každé meno. Amen.

Motivácia:

Vždy bude mať každý žiak pri každej pomôcke iba jedinú možnosť odpovedať. * Čo mám na obrázku? * Je to človek, ale dôležité je, aký? * O niektorých takých sme sa učili v minulom ročníku. * Bolo ich desať. * Jeden sa poďakoval a ostatní nie. * Malomocní - čo

si pamätáte o tejto chorobe? (*Vážna choroba, na tele človeka - biela škvrna, ktorá sa šíri a mení na vredy, chorému odpadnú uši, nos, prsty...*) Dnes sa tiež dozvieme o tejto chorobe, najprv, že Pán Boh z nej zázračne uzdravil, a potom práve ňou potrestal sebecko, podlosť a klamstvo.

Text a ilustrácia

Pracovný zošit: --- sedemkrát ---- Jordán--- Po vyriešení opäť prečítame úvod textu s doplneným riešením.

K otázkam za textom:

- Nezomrel, bol vzatý do neba vo víchrici na ohnivom koči.
- Konal dvakrát viac divov v mene Hospodina ako Eliáš - divy, napr.
 - * napravil zlú vodu, z ktorej ženy nemohli donosiť a priviesť na svet dieťaťko - misu soli do prameňa nasypal 2 Kr 2, 19 - 22
 - * pomohol vyrovnať dlh vody zázračným nalievaním oleja do fliaš a predávaním tohto oleja 2 Kr4, 1 - 7
 - * žene najprv zvestoval, že bude mať syna a potom tohto chlapca vzkriesil z mŕtvych. Vzkriesený chlapec najprv ~~SEDEMKRÁT KÝCHOĽ~~, potom otvoril oči. 2 Kr 4, 8 - 37
 - * napravil jedovaté jedlo 2 Kr 4, 38 - 41
 - * nasýtil z mála chlebov - 20 jačmenných chlebov pre 100 chlapov (1 chlieb pre 5 chlapov). Hospodin povedal: „Najedia sa a ešte aj zvýši!“ Najedli sa a nechali nazvyš podľa slova Hospodinovho. 2 Kr 4, 42 - 44
 - * Jednému chlapovi padla do vody požičaná sekera, Elízeus odťal kus dreva, hodil ho tam, kam spadla a sekera vyplávala. 2 Kr 6, 1 - 7
- div chlapcom - posmievačom: po ich prekliatí ich roztrhali medvedice
- div potrestania Gézachího: klamal a prisvojil si odmenu, ktorá mu nepatrila, tak na chorobu, ktorou trpel Naamán - malomocenstvo, táto choroba sa chytila i na jeho rodinu a na jeho potomstvo už NAVEKY:

1.		N	A	A	M	Á	N
2.	D	A	R				
3.	CH	V	Á	L	A		
4.	D	E	S	A	Ť		

		5.	K	E	R
6.	E	G	Y	P	T

1. Uzdravený z malomocenstva.
2. Čo Elízeus nechcel prijať za uzdravenie?
3. Posledné slovo v citáte Jer 17, 14 (Chlebič s. 64).
4. Koľko máme Božích prikázaní?
5. Čo Mojžiš videl, že horelo, ale nezhorelo?
6. Krajina, v ktorej boli otrokmi Izraelci.

Pieseň KTS 235: noty sú na **str. ...** pri téme Ester.

Modlitba: **lístky:** namiesto slova konám - hovorím, počúvam, robím, pozerám, čítam, myslím na to, cítim to, ...

Hodnotenie

Jonáš

Ciele:

Kognitívny: Poznať príbeh o Jonášovi.

Afektívny: Uvedomiť si, že Pán Boh má pre každého človeka poslanie na tejto zemi a že je nesprávne utekať pred úlohami, ktoré má pre nás Pán Boh nachystané.

Psychomotorický: Vyriešiť rébus a naučiť sa Biblický citát v ňom.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

Pomôcky: obrázok veľkej ryby

Modlitba: opakovanie z konca minulej hodiny.

Motivácia: ukážeme obrázok a necháme, aby na otázku tety Nelky odpovedali žiaci.

Zahráme sa telefón a dozvieme sa názov mesta, do ktorého Pán Boh Jonáša poslal. Zoradíme deti do zástupu a pošepkáme slovo **NINIVE** alebo vetu **NINIVČANIA SÚ OBYVATELIA MESTA NINIVE**. Ako sa podarilo zachrániť slovo? Ak sa skomolilo, môžeme hru zopakovať. Nech slovo nakoniec povedia všetci naraz - po slabikách, naraz, potichu, nahlas, silno, jednotlivo, po dvojiciach - kým si nový termín osvoja všetci.

Text a jeho prerozprávanie, **ilustrácia** - povedať či napísať jednou vetou obsah obrázka, najšť časť textu, ktorá hovorí o ilustrácii.

Neznáme pojmy:

nešľachetnosť - zlé, podlé, nečestné skutky, ktoré sú založené na zrade a klamstve

žrebovanie - lístky s menom každého a vytiahnutie jedného (Jonáša)

kajať - ľutovať hriechy a prosieť o odpustenie

K otázkam za textom:

- Ísť do mesta Ninive povedať Božiu vôľu, totiž, že Pán Boh o 40 dní chystá zničenie mesta a všetkých ľudí v ňom, ak sa nepolepšia - majú sa kajať a zmeniť k lepšiemu svoj život,
- Pán Boh na Jonáša dopustil takú situáciu, že nemal inú možnosť, iba prosieť v modlitbe Božiu pomoc a poslúchnuť Božie povolanie k práci. Ak sme v nebezpečenstve, tak sa bojíme a práve vtedy prichádzame k Pánu Bohu, keď si nevieme rady, pretože Pán náš je všemohúci, veľký, nesmierny v sile a Jeho múdrosť nemá hraníc (Ž 147, 5). Vtedy nasľubujeme čokoľvek (podobne ako faraón v Egypte pri každej z 10 rán), ale keď nebezpečenstvo Hospodin od nás odníme, rýchlo zabúdame, čo sme nasľubovali - Jonáš však nezabudol, svoj sľub Hospodinu splnil. Aj my máme svoje sľuby Pánu Bohu plniť, ak niečo nemôžeme vykonať, nemali by sme to sľubovať.
- Pretože po tom, ako Jonáša hodili do mora, pominula búrka, vietor i more prestalo zúriť.
- Tri dni a tri noci
- Uverili Pánu Bohu, postili sa, obliekli sa do vrečoviny, kajali sa, kráľ zložil svoj plášť a tiež sa odel do vrečoviny, sadol si do popola, vyhlásil pôst ľuďom aj domácim zvieratám, pri ktorom nemali nič jesť ani piť, každý v meste sa odvrátil od zlej cesty a od násilia. Kráľ ešte povedal: „Kto vie? Azda sa Boh znova zľutuje od svojho blčiaceho hnevu a nezahynieme.“ Keď Boh videl ich skutky, že sa odvrátili od zlej cesty, bolo mu ľúto dopustiť nešťastie, ktorým bol pohrozil, a nedopustil ho. Jon 3, 9 - 10
- V príbehu Pána Ježiša - tri dni po ukrižovaní bol v hrobe a na tretí deň vstal z mŕtvych a žije večne - Haleluja!

Pieseň KTS 154: noty sú na **s. ...** pri téme Červené more

Pracovný zošit:

Na Hospodina som volal zo svojho súženia a On ma vypočul. Jon 2, 3

Lístky s pripravenými otázkami aj odpoveďami - žiakom rozdáme (ak máme 24 žiakov - potom pripravíme 12 otázok a 12 odpovedí - 24 lístkov) - počet si pripravíme podľa počtu žiakov, môžu sa pohybovať po určenom priestore (koberci) a potichu medzi sebou rozprávať, keď sa dvojica nájde, chytí sa za ruky a príde pred tabuľu alebo sadne na koberec.

1. Ako sa volal prorok, ktorý odmietol poslušnosť Pánu Bohu a radšej išiel inam? Jonáš.
2. Kam radšej išiel? Na more.
3. Kvôli čomu prišla búrka na more? Kvôli Jonášovi.
4. Čo s Jonášom urobili námorníci? Hodili Jonáša do mora.
5. Prečo sa námorníci preľakli? Lebo búrka prestala, keď Jonáša hodili do mora.
6. Čo Hospodin v mori nastrojil na Jonáša? Veľkú rybu.
7. Ako dlho bol Jonáš v bruchu ryby? 3 dni a 3 noci.
8. Čo Jonáš v bruchu veľkej ryby robil? Modlil sa.
9. Čo sľúbil Jonáš vo veľkej rybe Hospodinu? Že pôjde do Ninive a bude hlásať pokánie.
10. Splnil Jonáš Hospodinu svoj sľub? Áno.
11. Ako Ninivčanom pomohli Jonášove slová? Odstúpili od zlej cesty, kajali sa a polepšili si život.
12. Ako sa príbeh o Ninivčanoch skončil? Pán Boh sa zmiloval, nedopustil jeho zničenie.

Modlitba:

Najprv ju môže prečítať šikovný čitateľ alebo učiteľ, potom dvojica, skupinka. Opýtame sa na porozumenie a modlíme sa všetci spolu. Modlitba Pánova.

Hodnotenie

Daniel v jame s levmi

Ciele:

Kognitívny: Vedieť príbeh o Danielovej viere a odvahe.

Afektívny: Učiť sa vyznávať svoju vieru pred inými a nehanbiť sa za ňu. Získať nádej a istotu, že Pán Boh nad nami stále bdie a ochraňuje nás.

Psychomotorický: Vedieť prerozprávať príbeh a vyriešiť rébus.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

Pomôcky: obrázky levov a levíc rozstrihané na časti - koľko detí, toľko častí a otázok

Motivácia:

Rozdáme časti obrázka označené číslami, na magnetickú tabuľu pripevníme baliaci papier s plôškami rovnako veľkými ako sú rozdané časti obrázka (popis prípravy je v metodike Chlebička) a číslami.

Návrh na otázky z opakovania:

1. Ako sa volalo mesto, kam poslal Pán Boh Jonáša? Ninive.
2. Čo mal Jonáš ľuďom v tom meste hovoriť? Aby činili pokánie.
3. Kam sa Jonáš vybral namiesto poslušnosti Hospodinu? Na more.
4. Čo sa námorníkom kvôli Jonášovi prihodilo? Hospodin spustil vietor, búrku a loď takmer stroskotala.
5. Ako námorníci zistili, že búrka prišla kvôli Jonášovi? Losovali.
6. Kedy búrka prestala? Keď námorníci Jonáša hodili do mora.
7. Prečo námorníci Jonáša hodili do mora? Lebo im to Jonáš kázal.
8. Ako sa zmenila viera námorníkov? Predtým v Hospodina neverili, ale teraz sa k Nemu modlili.
9. Koľko dní a koľko nocí bol Jonáš vo veľkej rybe? 3 dni a 3 noci.
10. Čo Jonáš vo veľkej rybe robil? Modlil sa.
11. Povedz citát z Jonáša 2, 3. Na Hospodina som volal zo svojho súženia a On ma vypočul.
12. Prečo pomohlo Jonášovo kázanie zachrániť mesto? Lebo sa kajali a zmenili svoj život i srdce.

Každý žiak odpovedá na otázku zodpovedajúcu číslu jeho časti obrázka a prikladá na baliaci papier svoju časť. Potom sa o obrázku porozprávame. Na otázku, ktorú kladie Teta Nelka môžu odpovedať žiaci. Iná alternatíva je, že nemusíme mať očíslované časti, takto žiaci odpovedajú na ktorúkoľvek otázku.

Text, ilustrácia:

Povedz vetu o obrázku (Daniel je v jame s levmi, ktoré mu neublížili). Nájdi v texte vetu - vety, o ktorých je obrázok.

K otázkam za textom:

- *zbožný človek*: verí v Hospodina a svoju vieru aj dáva najavo skutkami - modlitbou, chválou Pána za všetko, čítaním Božieho slova, konaním podľa Božej vôle, vyvyšovaním Pána nad všetkým, čo mám i všetkými inými ľuďmi
- *špekulácia* - výmysel, pasca, vypočítavosť, navodená vytvorená situácia, ktorá má za účel iného dostať do úzkych, aby sme my mohli mať výhody
 - aby bol na tridsať dní prijatý zákon o modlení sa jedine ku kráľovi, pretože vedeli, že Daniel určite nebude poslúchať

- Boha treba viac poslúchať ako ľudí, takže *ľudí neposlúchol*, čo Hospodin ocenil a urobil zázrak, s ktorým špekulanti nepočítali
- určite veľa
- levom zatvoril tlamy a neublížili Danielovi
- každý deň je Boží zázrak

Poznámka: Utvrdíme žiakov v istote, že kedykoľvek - ráno, cez deň, večer, v noci - smieme k Pánu Bohu prichádzať, prihovárať sa modlitbou, prosiť, chváliť, ďakovať, pretože On je vždy pripravený nás počúvať. Nech nikdy nezabudnú ráno, skôr ako sa vyberú preč z domu, stráviť aspoň malú chvíľku s Pánom Bohom na modlitbe a tiež si opakovať verše, ktoré sa naučili.

Doplňujúce úlohy:

1. a) lev, b) Zatvoril im ústa, neublížili Danielovi.

2. **Nóach - krkavec a holubica** (*Noách z korábu vypustil krkavca i holubicu.*),

Eliáš - krkavec (*krkavce nosili Eliášovi chlieb a mäso pri potoku Kerít*),

Abrahám a Izák - baránok (*namiesto Izáka Hospodin kázal obetovať Abrahámovi baránka*),

Daniel - lev (*Daniel bol v jame s levmi a tie mu vďaka Pánu Bohu neublížili*),

Eleazár a Rebeka - fava (*Rebeka napojila Eleazárove favy*),

Jonáš - veľryba (*Pán nastrojil na Jonáša veľkú rybu, pretože Jonáš nechcel ísť do Ninive kázať o potrebe pokánia.*).

Pieseň KTS 154 noty sú na **str. ...** pri téme Červené more.

Pracovný zošit:

Riešenie: ...**On zachránil Daniela z moci levov.**

Biblický citát:

Skupinkám žiakov (dvojiciam, jednotlivcom) rozdáme na rozstrihaných lístkoch časti citátu a necháme, aby ho podľa textu učebnice zložili. Ktorá skupinka bude prvá hotová?

Modlitba:

Na tabuľu napíšeme slová **vrúcne, živo, úprimne, čestne, pravdivo** a opýtame sa, namiesto ktorého slova by sa dali v modlitbe použiť. (Namiesto slova **oddane**.) Tiež môžeme nahradiť slovo **iným** konkrétnou **osobou**, ktorej chceme svedčiť. Necháme, aby si sami žiaci zvolili náhradu slova oddane i osobu, ktorej chcú svedčiť a pomodlili sa. Modlitba Pánova.

Hodnotenie: využiť môžeme sebahodnotenie žiakov.

6. Prorok ohlasuje príchod Mesiáša

Narodenie Jána Krstiteľa

Ciele. *Kognitívny:* Poznať príbeh o narodení Jána Krstiteľa. *Afektívny:* Chápať dôležitosť dôvery k Pánu Bohu. *Psychomotorický:* Vyriešiť rébus, naučiť sa jeho riešenie naspamäť a správne ho vložiť do textu.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Pomôcky: obrázok púšte

Modlitba: poďakujeme Pánu Bohu za to, že sme sa mohli narodiť na tento svet.

Motivácia: púšť - obrázok, aké sú podmienky pre život..., teta Nelka a Martinko

Text, ilustrácia:

Spravodliví pred Bohom (Zachariáš a Alžbeta) znamená, že uznávali svoju malosť, Jeho veľkosť, verili z celého srdca, chodili s Bohom.

Doplňujúce úlohy:

Zachariášovi meno dieťaťa povedal anjel ešte v chráme, keď mal videnie. Po narodení syna, na ôsmy deň, keď ho podľa predpisu priniesli do chrámu, sa všetci divili, že Anna chce dať meno Ján, napriek tomu, že sa v ich rodine nik Ján nevolal. Zvyk bol dať meno podľa otca. Zachariáš ešte nehovoril, preto meno ... riešenie: **napísal na tabuľku**. Hneď nato sa mu otvorili ústa, rozviazal jazyk i prehovoril a velebil Boha.

1. Otec Jána Krstiteľa
2. Matka Jána Krstiteľa
3. Meno dieťaťa - Ján - pri kňazskej službe otcovi oznámil...
4. Jánov otec zvesti o synovi neveril, preto...
5. Po otvorení úst Jánov otec prorokoval, lebo ho naplnil...
6. Ján pripravoval Pánovi...
7. povolanie Jánovho otca
8. Jánovi rodičia boli pred Pánom ...
9. Kto sa otca vypytoval, čo z Jána bude?

10. Jánovi rodičia dodržiavali Božie

z	a 2	ch	a	r	i	á	š		
a	l	ž	b 12	e	t	a			
a	n 1	j	e	l 7					
o	n 8	e	m	e	l				
D	u 16	ch	S 5	v	ä	t	y		
c	e	s	t 10	u 13					
k	ň	a 6	z						
s	p 3	r	a 9	v	o	d	l	i	v í 4
l 14	u	d	i	a					
p	r	i	k 15	á	z	a 11	n	i	a

Pieseň KTS 236:

K úlohám za textom:

- Zachariášovi a Anne dal syna, hoci v ich veku už bežne ľudia deti mať nemôžu
- Zachariášovi zavrel a po čase otvoril ústa
- Zachariášovi dal do úst slová, ktoré predpovedali budúcnosť Jána
- Boží prorok
- prorokoval sucho, a bolo
- pri potoku Kerít ho chovali **krjavce** mäsom a chlebom ráno a večer
- u chudobnej vdovy v Sarepte sa nemíňal olej ani múka,
- oživil mŕtveho syna chudobnej vdove v Sarepte
- pokoril Baalových prorokov, ktorí vzývali modlu, lebo Hospodin zapálil býka, ale Baal nie
- nezomrel, ale bol na ohnivom voze vzatý rovno do neba
- mal Ducha Božieho a prorokoval, jedlo, ľud viedli k Hospodinu
- hlásal
- Napišeme si celú vetu: Ján pripravil cestu Pánovi Ježišovi tak, že c, e, f.

Pracovná úloha:

Náš Boh odpustí hriechy zo svojho milosrdného srdca. Naučíme sa ako biblický citát.

Modlitba:

Ako modlitba nám môžu poslúžiť aj slová piesne. Ak zvýši čas, nech žiaci napíšu krátku modlitbu - prečítame a pomodlíme sa. Nech doma vytvoria modlitbu a napíšu si ju.

Hodnotenie

Hlas na púšti a pokrstenie Ježiša**Ciele:**

Kognitívny: Prehĺbiť a doplniť vedomosti o Jánovi Krstiteľovi a naučiť sa o krste Pána Ježiša.

Afektívny: Uvedomovať si Božiu veľkosť a moc. Chápať potrebu pokánia a odpustenia.

Psychomotorický: Správne doplniť slová do modlitby. Podieľať sa na dramatizácii.

Pomôcky: obrázky - fava, rôzne iné zvieratá, púšť, les, kobyľky, lienky, cukor, soľ, med...
rozstrihané obrázky - oheň, holubica, vietor (**vložiť obr. z Chlebička / Chlebíka**- väčšie ako tam boli)

Biblický citát na kartičkách, oblečenie pre Jána, vedro alebo lavór s vodou.

Prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Modlitba:

Prečítame, čo žiaci doma pripravili, a potom sa môžeme pomodliť. Spoločná veršovaná modlitba.

Motivácia:

Opakovanie piesne z minulej hodiny, teta Nelka a Martinko. Zopakujeme z 1. ročníka symboly Ducha Svätého aj pomocou obrázkov (oheň, holubica, vietor) pomocou rozstrihaných obrázkov - skupinová práca alebo práca vo dvojiciach.

Text:

Pozrieme si **ilustráciu** a skúsime ju charakterizovať jednou vetou. (Ján krstí Ježiša.) Zadáme úlohu, aby si žiaci ešte raz prečítali **text** a našli úsek, v ktorom sa hovorí o obrázku. (Posledný odsek)

Brainstorming: na tabuľu napíšeme POKÁNIE a necháme žiakov hovoriť, čo všetko môžu v pokání vyznať nebeskému Otcovi. (Túto aktivitu využijeme pri dramatizácii.)

Ján bol kvôli pravde voči panovníkovi (pokarhal tetrarchu Herodesa kvôli bratovej manželke Herodiáne a pre všetko zlé, čo Herodes napáchal) vo väzení a nakoniec mu odťali hlavu. Mt 3, 19.

K otázkam za textom:

- Krstil, hlásal ľuďom pokánie, oblečenie mal z ľavej srsti - z obrázkov, ktoré im ukážeme, nech vyberú ľavu a pripnú na magnetickú tabuľu; opasok z kože, jedol kobyľky a poľný med- opäť nech nájdú správne obrázky; býval na púšti – obrázok.
- Vodou rieky Jordán.
- Duchom Svätým a ohňom.
- Lebo krstil ľudí, ktorí oľutovali svoje hriechy a Pán Ježiš ako Boží Syn je nám síce vo všetkom podobný, ale nikdy neurobil žiaden hriech, tak sa nemusí očisťovať krstom, On má krstiť nás, v Jeho meno máme byť pokrstení.
- Holubica na Neho zostúpila - symbol Ducha Svätého, Boh Otec nám oznámil, že On je Jeho milovaný Syn, v ktorom sa Mu zaľúbilo.
- Boh Otec.
- Hospodin, Stvoriteľ všetkého, Boh Abraháma, Izáka, Jáкова, Boh, ktorý vyviedol Izraelcov z Egypta a viedol i krmil ich na púšti ... môžeme pospomínať všetko, čo vieme o našom Bohu.

Pracovný zošit

Doplňujúce úlohy: Ján sa pokorne priznal, že nie je hoden Pánovi Ježišovi a) rozviazať b) remienky c) na obuvi.

a) Prečítaj každé štvrté písmenko po riadkoch (rozviazať)

P	O	H	R	E	B
N	O	C	V	O	Z
K	L	A	V	Í	R
G	I	T	A	R	A
K	A	M	Z	Í	K
R	A	D	O	S	Ť

b) Vyrieš tajničku

		J	O	R	D	Á	N
A	L	Ž	B	E	T	A	
				M	E	D	
S	R	S	T	I			
	K	O	Ž	E	N	Ý	
P	O	K	Á	N	I	E	
N	E	B	E	S	K	É	
			S	Y	N		

1. Rieka, v ktorej krstil Ján
2. matka Jána Krstiteľa
3. Čo Ján jedol?
4. Ján mal odev z ľavej...
5. Opasok mal...
6. Ján hlásal...
7. Ján hlásal, že sa priblížilo kráľovstvo...
8. Boh Otec nazval Ježiša môj milovaný...

c) Vyrieš osemsmerovku: KRSTITEL, DANIEL, LESK, KRÁĽ, OTEC, CENT, MED, JONÁŠ, ADAM, EVA, KLUD, UŠI, NOC, EMA, DOM

N	O	C	n	D	E	M	E
a	A	V	E	A	D	A	M
o	K	J	O	N	Á	Š	A
K	R	S	T	I	T	E	L
b	Á	u	E	E	M	O	D
v	Ľ	i	C	L	I	Š	U

Dramatizácia textu:

Určíme Ježiša, jeden žiak bude holubica a hlas z neba. Zvolíme Jána, ktorého oblečíme do nejakého kabáta, ktorý predstavuje odev z ľavej srsti, kožený opasok. Potom ostatní vytvoria vetu, ktorú by mohli v pokání hovoriť (pomôcť nám môže brainstorming).

K Jánovi prichádzajú ľudia (žiaci) - sú zoradení pred Jánom v jednom zástupe. Ján hlása: „Pokánie číňte, lebo priblížilo sa kráľovstvo nebeské!“ Ľudia kľakajú na kolená a modlia sa a kľačiac vyznávajú svoje hriechy: „Hneval som sa na sestru, odpusť, Pane! Neposlúchal som rodičov, prepáč mi, Pane Bože! Odpusť, Hospodine, že som oklamala pani učiteľku. ...“ Následne ich postupne Ján krstí vo vode. Do zástupu sa zaraď aj Pán Ježiš. Keď príde na rad, Ján Mu hovorí: „Ja by som sa mal dať krstiteľ Tebe a Ty prichádzaš ku mne?“ Ježiš Mu odpovedal: „Nechaj to teraz! Lebo tak sa nám sluší naplniť všetku spravodlivosť.“ Ján pokrstí Ježiša. Duch Svätý ako holubica priletí na Neho a ozýva sa hlas: „Toto je môj milovaný Syn, v ktorom sa mi zaľúbilo.“

Biblický citát rozdelený na časti - kartičky rozdáme, nech ukladajú slová správne (bud' máme verzií viac, potom môžu zorad'ovať jednotliví žiaci, alebo len jednu - každý dostane jednu kartičku a spolu sa musia poradiť - podľa charakteru detí vyberáme aktivitu).

Pieseň KTS 131:

Modlitba: ... jednorodeného Syna ... Ježiša Krista. Modlitba Pánova.

Hodnotenie

Príloha 1:

☞ obrázky - oheň, holubica, vietor (prosím vložiť obr. z Chlebíčka - oveľa väčšie ako sa tam nachádzajú)

Príloha 2:

žatva



Príloha 3:

Biblia - kniha kníh

Meno: _____

Počet kníh v Biblii		
Stará zmluva	Nová zmluva	spolu

Verzia pre šikovnejších (starších) žiakov (pri spájaní ročníkov):

Počet kníh v Biblii			
Biblia			
Stará zmluva		Nová zmluva	
historické		historické	
vyučujúce		vyučujúce	
prorocké		prorocké	

Príloha 4:

Kain a Ábel

Tu riekol Hospodin Kainovi: „Kde je tvoj brat Ábel?“ A on odvetil:

„Neviem: či som ja _____ svojho brata?“

Vypočítaj príklady a výsledky s písmenkami usporiadaj **od najmenšieho po najväčší**:

Výsledky podľa poradia								
písmenká								

$2 + 2 = \underline{\quad} \text{ž}$

$6 - 6 = \underline{\quad} \text{s}$

$8 - 7 = \underline{\quad} \text{t}$

$4 + 1 = \underline{\quad} \text{c}$

$5 - 2 = \underline{\quad} \text{á}$

$5 + 2 = \underline{\quad} \text{m}$

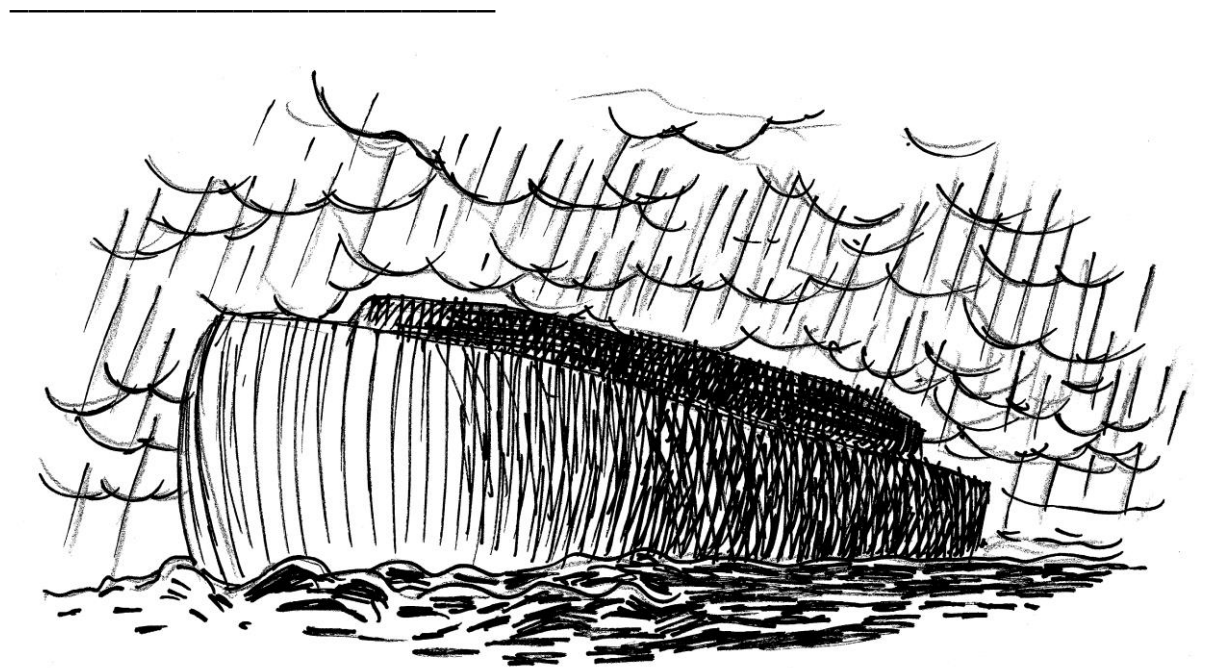
$3 + 3 = \underline{\quad} \text{o}$

$1 + 1 = \underline{\quad} \text{r}$

Príloha 5:

Nóach

Napíš, ako nazývame loď, ktorú vystaval Nóach. Obrázok vymaľuj.

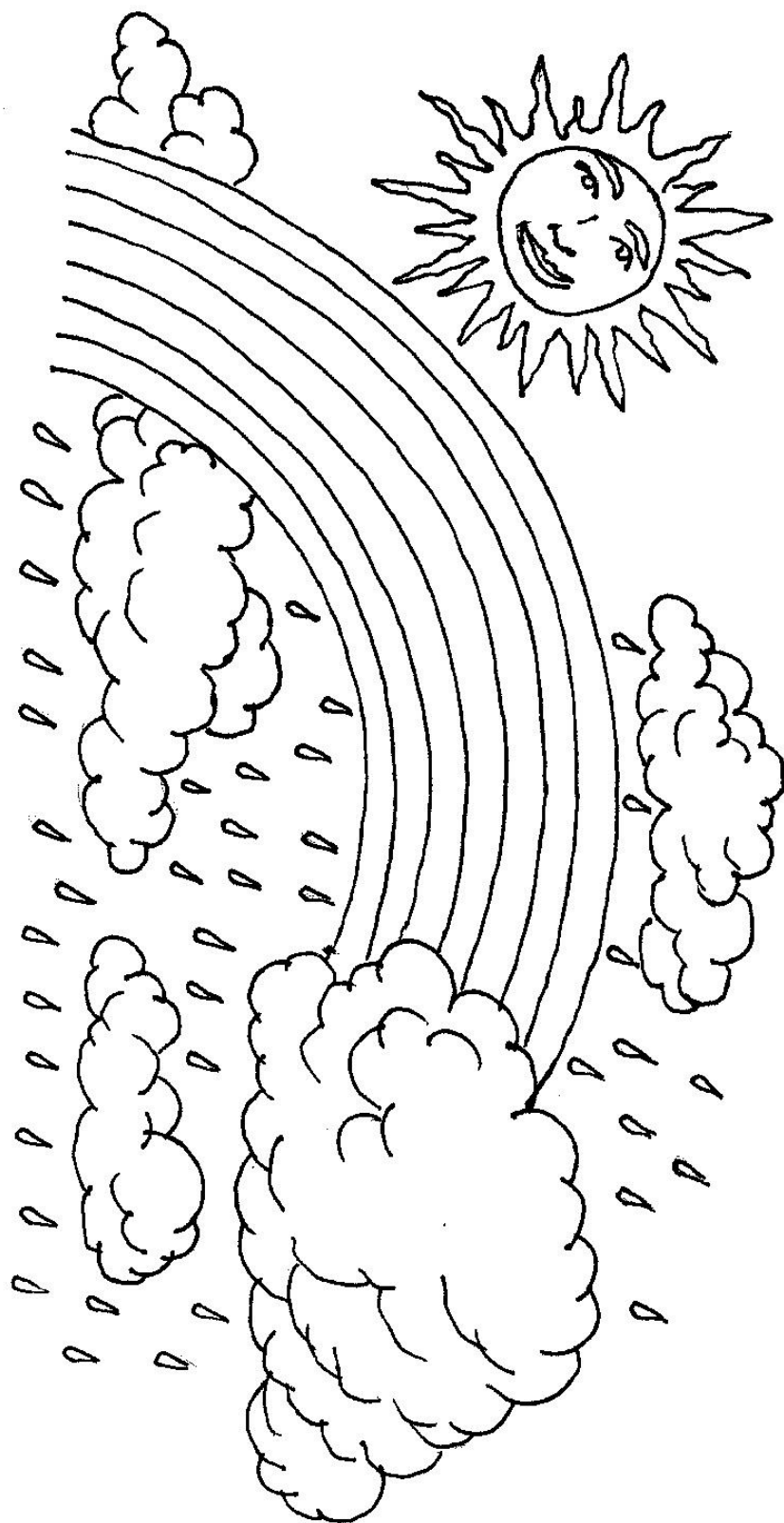


Rozstihnáme a pri malom počte žiakov vyberieme iba niektoré zvieracie dvojice.

MAČKA	KOCÚR	PES	FENKA
OVCA	BARAN	KÔŇ	KOBYLA
BÝK	KRAVA	KOZA	CAP
GUNÁR	HUS	KAČKA	KÁČER
MORKA	MORIAK	SLIEPKA	KOHÚT

Príloha 6:

Dúha pre nás



Príloha 7:

Abrahám - veriaci pútník

Dokonalý človek bol jedine Boží Syn Pán Ježiš Kristus. Aj Abrahám mal svoje chyby, konal aj to, čo sa Hospodinovi nepáčilo.

Kázal v Egypte svojej _____, _____, že je jeho _____.

Doplň písmenko do správneho okienka a slová doplň do vety.

n e e ž

--	--	--	--

á e S r

--	--	--	--

a m ť a k l

--	--	--	--	--	--

a e t s s r

--	--	--	--	--	--

Príloha 8:

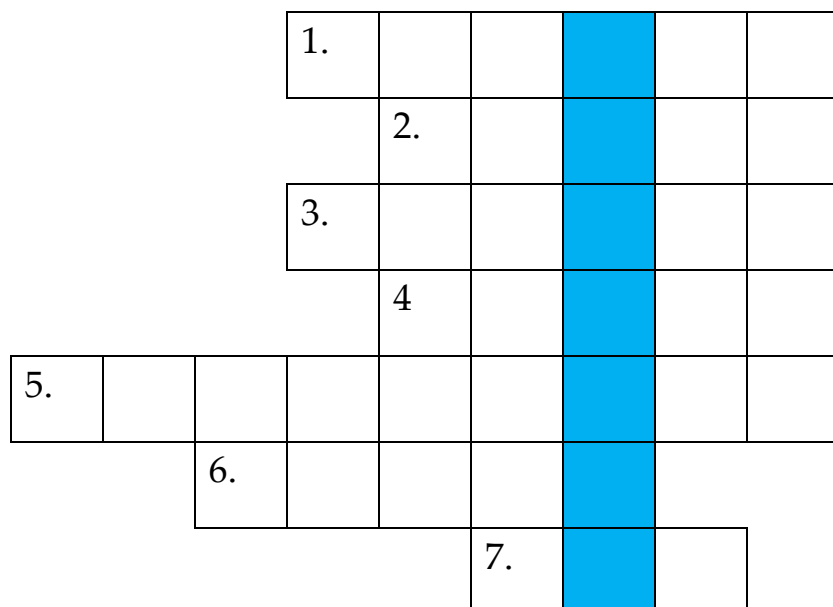
Zachránený Izák

1. Aké sú počty kníh v Starej a Novej zmluve?
2. Kto boli naši prarodičia?
3. Ako sa volali synovia Adama a Evy?
4. Čo zlé urobil Kain?
5. Koľko ľudí vošlo do korábu, ktorý staval Noach?
6. Aké vlastnosti mal Noách?

Príloha 9:

Manželka pre Izáka

1. Vyrieš tajničku a dozvieš sa, čo pri sebe stále nosí človek, ktorý vstúpil do manželstva.



Tajnička:

1. Sviecou mojím nohám je Tvoje... (Chlebík s. 5)
2. Syn Adama a Evy, pastier oviec
3. Loď, ktorú postavil Noách
4. znamenie zmluvy Pána Boha s Noáchom
5. Učebnica náboženstva pre 1. ročník
6. Syn Abraháma a Sary
7. Mesto, z ktorého pochádzal Abrahám

2. Divadielko:

Eleazár sedí (ľavy pri ňom ležia) pri studniach a modlí sa:

„Hospodine, daj, aby som stretol a rozpoznať ženu vhodnú pre Izáka.
Daj, nech to bude práve tá, ktorá sa mi dá napiť.“

Pristúpi k nemu Rebeka a načerpáva vodu do pohára.

Eleazár jej hovorí: „Prosím ťa, daj sa mi napiť!“

Rebeka: „Dám ti, ba aj tvoje ľavy napojím,“ a poslúži mu.

Eleazár jej daruje zlaté šperky. Rebeka ho pozýva domov. Odchádzajú z javiska (koberca).

Príloha 10:

Ézav a Jákob

Keď sa Rebake a Izákovi narodili dvojčičky Ézav a Jákob,

Jákob _____

_____ .

Vymaľuj okienka s písmenkami **I M B C Š Č Á**, zvyšné prečítaj po riadkoch sprava doľava.

P	I	M	B	C	A	Š	Č	S	Á
I	M	B	V	C	Š	Č	Á	I	E
M	R	D	B	E	C	Č	N	Á	Š
A	I	B	M	Č	Ž	Š	C	I	B
Á	V	Á	A	Á	Š	Č	Z	É	L
Č	B	V	I	Š	O	M	Á	Š	Č
Ä	Á	P	M	Č	J	I	E	I	Á
Š	Č	C	Y	M	I	B	Š	T	Č

Príloha 11:

Jozef a jeho bratia

1. Koľko synov mal Jákob?
2. Ktorého zo synov mal Jákob najradšej?
3. Čo sa Jozefovi snívало v prvom sne?
4. Čo sa Jozefovi snívало v druhom sne?
5. Ako s bratia vysvetlili prvý Jozefov sen?
6. Ako si otec vysvetlil Jozefov druhý sen?
7. Aký vzťah mali bratia k Jozefovi?
8. Čo chceli bratia Jozefovi urobiť?
9. Ako sa bratia Jozefa zbavili?
10. Čo urobili s Jozefovými šatami?
11. Čo si myslel Jákob o Jozefovi?

Príloha 12:

Jozef v Egypte

Čo sa môžeme naučiť od Jozefa?

Najprv si vymaľuj každé druhé písmeno. Potom vypíš:

a) každé druhé - začni druhým

b) každé druhé - začni prvým

P J E O V Z N E Á F V O I V E E R V A L P

A O S S T L N U O Š S N T O I S S Ť Ú V V

O E Č Ľ I K P Ý Á M N V O Z V O I R T O R

M P P E R Z E L Ž I I V V O O S T Ť

Príloha 13:

Jozef v Egypte (pokračovanie)

Bratia sa až po zem klaňajú pred Jozefom: „Vzácnny vládca Egyptskej krajiny, pokorne prosíme o možnosť nakúpiť zbožie (obilie).“

Jozef hovorí ako s cudzími, prísne sa opýta: „Odkiaľ ste?“

Bratia: „Z Kanaánskej krajiny.“

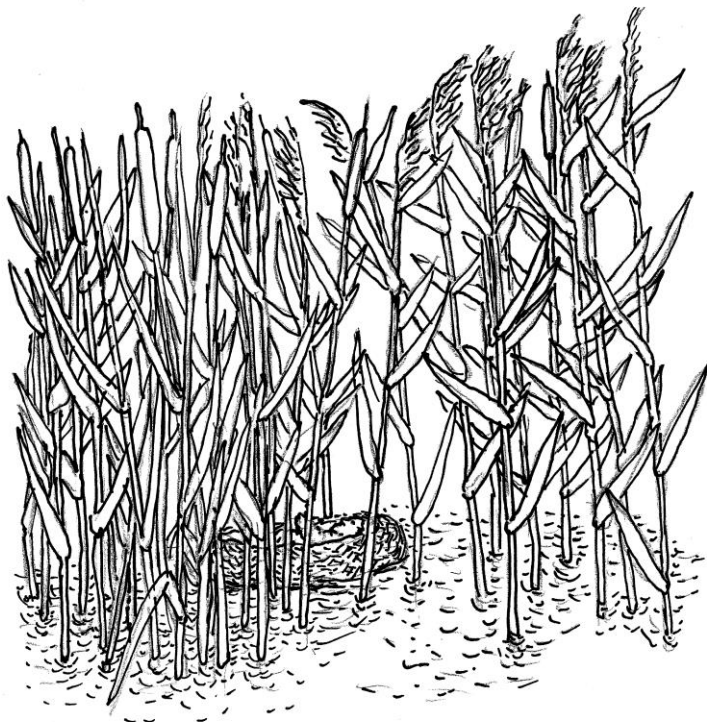
Jozef: „Vyzvedači ste!“

Bratia: „Nie, pane, tvoji sluhovia prišli nakúpiť potravín. Všetci sme dvanásť synovia jedného otca, najmladší je teraz pri otcovi a jedného už niet. Sme statoční, tvoji sluhovia nie sú vyzvedači.“

Jozef: „Vyskúšam si vás. Neodídete odtiaľto, iba ak sem príde váš najmladší brat. Pošlite jedného spomedzi seba, aby priviedol vášho brata, vy však budete uväznení, tak budú preskúšané vaše reči, či vravíte pravdu.“

Príloha 14:

Narodenie Mojžiša



1. Košík s maličkým
Mojžišom strážila
a opodiaľ pozorovala

(písmená od 11 po 20),
ktorá princeznej poradila
vybrať dojku pre
dieťaťko.

2. Mojžiš sa dožil

_____ rokov (písmená od 1 po 10).

17S

14O

6A

19R

2T

16E

8S

9A

12E

3O

1S

4D

13H

18T

10Ť

5V

11J

15S

20A

7D

Príloha 15:

Mojžišovo povolanie

1. Jeden žiak bude faraónom, druhý Mojžišom, tretí Hospodinom.

✳Mojžiš: „Faraón, v mene Hospodina, nášho Boha ťa žiadam, aby si prepustil Izraelcov.“

Faraón so zatvrdeným srdcom: „Neprepustím!“

Ostatní žiaci: „Prvá rana - voda sa premenila na krv.“

(druhá rana - všade boli žaby,

tretia rana - priletelo množstvo komárov,

štvrtá rana - všetkých bodal hmyz,

piata rana - dobytok ochorel na mor,

šiesta rana - všetkých zasiahli vredy,

siedma rana - padali krúpy,

ôsma rana - kobyľky plienili všetku úrodu,

deviata rana - všade bola tma)

Faraón: „Modlite sa k Hospodinu, aby odstránil ranu odo mňa i od môjho ľudu, a prepustím ľud, nech obetuje Hospodinu.“

Mojžiš: „Nech sa stane, ako si želáš, aby si poznal, že niet podobného Hospodinu, nášmu Bohu.“ Potom sa modlí: „Ráč, Hospodine láskavo zastaviť ranu.“

Ostatní žiaci: „Rana prestala.“ ✳

*Časť medzi * * opakujeme, pričom vymenujeme deväť rán.*

Faraón so zatvrdeným srdcom: „Neprepustím!“

Hospodin: „Ešte jednu ranu uvediem na faraóna a Egypt, potom vás odtiaľ prepustí; nielenže vás úplne prepustí, ale vyženie vás odtiaľ. Otvorene povedz ľudu, nech muži vyžadajú od susedov a ženy od sused striedobné a zlaté predmety. Hospodin vzbudí u Egyptčanov náklonnosť voči ľudu. (2M 11, 1 - 3a)

Ostatní žiaci: „Desiata rana - zomrelo všetko prvorodené v Egyptskej krajine, od faraónovho prvorodeného, ktorý má sedieť na jeho tróne, až po prvorodeného z dobytká.“

V tú noc nastalo veľké bedákanie v Egypte, lebo nebolo domu, v ktorom by nebolo mŕtveho.

Faraón Mojžišovi a Áronovi: „Zoberte sa, odíďte spomedzi môjho ľudu, vy i Izraelci a choďte slúžiť Hospodinu, ako ste hovorili. Poberte si aj drobný dobytok a rožný statok, ako ste hovorili; choďte a dajte aj mne požehnanie.“

Izraelci si ešte vyžiadali striedobné a zlaté predmety a z Egypta odišli.

2. Vymaľuj všetky egyptské rany, ostatné slová prečítaj po stĺpcoch a zapíš na voľné riadky.

krv	Izraelcov	smrť prvorodených	od
Ako	vredy	tak	žaby
žaby	od	ochráni	večnej
Hospodin	krúpy	hmyz	smrti
komáre	všetkých	aj	komáre
zachránil	kobylky	mor	skrze
hmyz	rán,	krv	Ježiša
mor	tma	nás	Krista.

Príloha 16:

Červené more - Cesta po púšti

1. Vypočítaj príklady a doplň písmená do tajničky. Dozvieš sa, čo sa stalo s mannou, ktorú si Izraelci na púšti vzali do zásoby.

Nadbytočná manna

a) _____ a

b) _____ .

a)

10+10	30+30	30-20	50+50	20+20	30+40	80-40	5+5	30+20	20-20

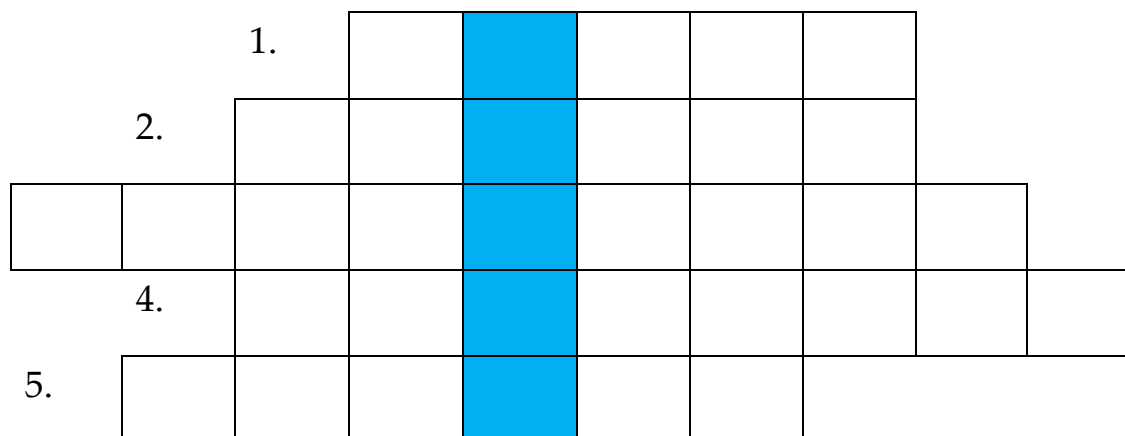
b)

50+30	100-70	19+1	20+70	90+10	10-10	7+8	100-50	4-4

Výsledková tabuľka:

0	10	15	20	30	40	50	60	70	80	90	100
A	E	D	S	O	V	L	Č	I	Z	M	R

2. Akú farbu mala manna?



1. Chlieb z neba pre Izraelcov na púšti

2. Keď kráčali cez Červené more, Mojžiš držal v ruke...

3. Vtáky, ktoré Hospodin zosielal Izraelcom na púšti

4. Po víťaznom prechode cez more Izraelci Pánu Bohu...

5. Kto osladil horkú vodu v Máre?

Príloha 17:

Vydanie desiatich Božích prikázaní

Jedine Mojžiš mohol vystúpiť na vrch a rozprávať sa tvárou v tvár s Hospodinom. Ostatní sa k vrchu nesmeli ani len priblížiť, pretože by _____ .

Použi písmenká slov:

1. HROM, 2. JAZYK, 3. MODLITBA, 4. PRIKÁZANIE,

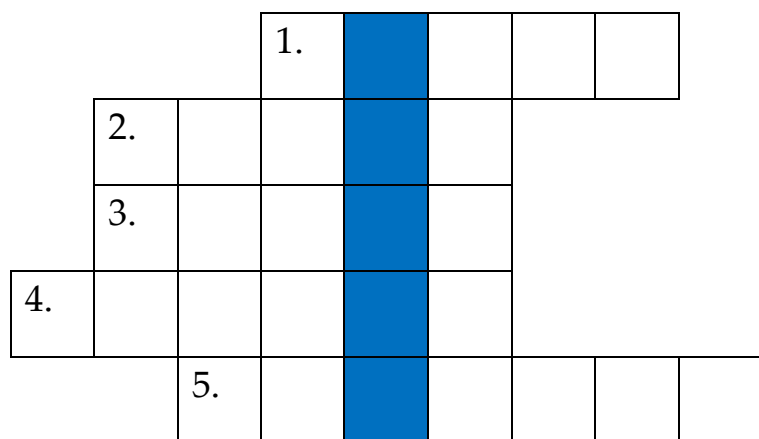
kde prvá číslica určuje poradie slova, druhá číslica určuje poradie písmena v danom slove, napríklad **4./7.** znamená v slove *prikázanie* siedme písmenko - *a*.

4./3.	
3./4.	
4. /10.	
1./2.	
1./4.	
2. / 1.	
3. /2.	
4. / 3	
3./7.	

Príloha 18:

Samson

1. Meno Samson znamená _____. Vyrieš tajničku a vymaľuj správny obrázok.



6. Čo práve robil Samson, keď prišiel o vlasy?

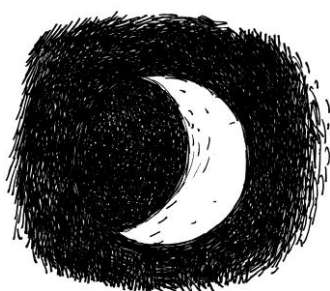
7. Čo mal Samson vo

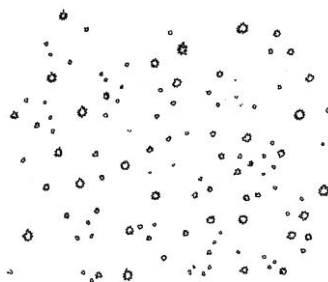
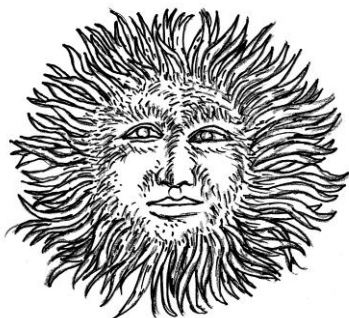
vlasoch?

8. Čo Samson nepil?

9. Samson patrí k ľuďom, prostredníctvom ktorých Hospodin vyslobodzoval Izrael, teda je ...

10. Žena, ktorej Samson dôveroval a ktorá ho oklamala





2. Ako Samsom Delílu trikrát zavádzal, kým jej neprezradil, v čom je jeho sila?

1. ak ma poviažu $20 - 10 + 1 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$. čerstvými lukovými strunami, ktoré ešte nevyschli,

2. ak ma poviažu _____ (imývon) povrazmi, ktoré ešte nepoužívali k _____ (icárp),

3. keby si splietla $1+2+3+2+1-2 = \underline{\hspace{2cm}}$ pramienkov mojej hlavy s osnovou a upevnila by si kolíkom.

Dramatizácia:

Rozprávač - učiteľ, Samson, Delíla, človek s nožnicami, dvaja žiaci - múr, Filištínci, papierové srdce, nožnice, parochňa s dlhými vlasmi (čelenka z papiera s nalepenými vlasmi z vlny či krepového papiera), putá z drôtu, šatka:

V strede koberca sedí Samson. Okolo Samsona sa prechádza Delíla a Samson jej podá srdce.

Delíla: „Ak ma máš rád, prezrad' mi, v čom je tvoja sila.“

Samson ju trikrát zavádza, ale nakoniec jej otvorí celé srdce a povie:

„Britva sa mi ešte nedotkla hlavy, lebo som Božím zasvätencom od života matky. Keby ma ostrihali, stratila by sa mi sila, oslabil by som a bol by som ako všetci ostatní ľudia.“

Potom ho Delíla uspí, zavolá človeka, ktorý mu ostrihá sedem pramienkov hlavy (a zloží mu parochňu). Keď sa Samson prebudí, Filištínci ho chytia, vypichnú mu oči (zaviažu mu šatku na oči), odvedú ho v putách. Posadia ho na okraj koberca, tam mu opäť narastú vlasy (nasadí si parochňu). Filištínci ho dovedú do chrámu (otvorená tabuľa), tam zrúti múr (dvaja žiaci) a zomrú všetci i on sám.

Príloha 19:

Samuel

Divadielko:

3. dejstvo

V stánku Božom. Anna plače, pohybuje perami - modlí sa. Éli ju pozoruje: „Dokedy sa budeš správať ako opitá?“

Anna: „Nie, pane môj, som žena, ktorej je ťažko na duši; nepila som ja víno ani iný opojný nápoj, ale vylievala som si dušu pred Hospodinom.“

Éli: „Choď v pokoji a Boh Izraela nech ti splní to, o čo si Ho prosila.“

4. dejstvo

Opäť v chráme. Elkána a Anna vedú syna k Élimu a nechajú ho tam. Anna a Elkána odchádzajú (Vhodné slová si žiaci môžu dotvoriť - pozdrav, rozlúčka...)

Zotmie sa - zatiahnu sa rolety alebo závesy. Samuel a Éli spia, ale nie vedľa seba. Hlas z neba: „Samuel, Samuel.“ Samuel beží k Élimu a budí ho: „Tu som, čo si ma volal?“ Éli: „Nevolal som ťa, vráť sa a ľahni si.“

Opäť Hospodin: „Samuel, Samuel.“ Samuel beží k Élimu a budí ho: „Tu som, čo si ma volal?“ Éli: „Nevolal som ťa, vráť sa a ľahni si.“

Tretíkrát Samuel počul hlas: „Samuel, Samuel.“ Samuel beží k Élimu a budí ho: „Tu som, čo si ma volal?“ Éli: „Ľahni si a ak ťa zavolá ešte raz, povedz: Hovor Hospodine, lebo Tvoj služobník počúva.“

Opakovalo sa volanie: „Samuel, Samuel.“ „Hovor Hospodine, lebo Tvoj služobník počúva.“

1. Čo znamená meno Samuel?
_____ (Chlebík, s. 43)

2. Čo robila Anna, keď sa jej narodil Samuel - vytúžený syn? MODLILA
SA _____ .

Doplň písmenká a potom ich zaradom prepíš na linajku.

I modlila sa Anna a prehovorila: Plesá mi srdce v Hospodinovi, vyvýšil sa v Hospodinovi môj roh; ústa s _____ mi rozšírili proti mojim nepriateľom, lebo _____ a radujem z Tvojej _____ omoci. N _____ kto ni _____ je s _____ ätý _____ ko Hospodin, _____ ebo niet nikoho okrem Teb _____, a nik nie je skalou ako náš _____ oh. Neh _____ vorte viac tak veľmi _____ rdo, nech nevychádza drzosť z vašich úst, bo všavedúcim Bohom je Hospodin, ktorý zväží sk _____ tky. Polámané sú luky silných, klesajúci sa opášu silou. Sýti sa dali najaf za _____ lieb a hladní prestali lačniť. Neplodná porodila siedmich, na synov bohatá vädne. Hospodin usmrcuje i oži _____ uje, do záhrobia vovádza i vyv _____ dza odtiaľ. Hospodin ochudobňuje aj obohacuje, ponizuje i povyšuje. On dvíha bedára z prachu a chudobného zodvihne z b _____ ata, aby ich p _____ sadil s kniežatmi a pridelil im stolicu _____ lávy. Lebo Hos _____ odinove sú stĺpy z _____ me, a na ne položil s _____ et. On chráni nohy svojich zbožných, no hriešni vo tme zahynú; lebo nie vlastnou silou je človek mocný. Protivníci Hospodinovi sa dolámu,

zahrmí proti nim v nebi. Hospodin posúdi končiny zeme, dá silu svojmu kráľovi i vyvýši roh svojho pomazaného. 1S 2, 1 - 10

Príloha 20:

Rút

1. Čo znamená meno Noemi?

V Betleheme Noemi povedala: „Nevolajte ma Noemi -

a) _____, ale

b) _____ - _____,

lebo Všemohúci mi spôsobil mnoho trpkosti. (Rut 1, 20)

a) Vyrieš tajničku:

1.

4.

7.

		3.			6.	
	2.			5.		

8. Noemi verila v
.....

9. druh obilia

10. čas zberu obilia

11. Noemi zomrel
manžel a dvaja ...

12. syn Óbeda (Chlebík
s. 46)

13. Manžel Noemi

14. Nevesty Noemi boli
pôvodom ...

b) Farebne označ slová v riadkoch: KANAÁN, POLE, BETLEHEM, BÓAZ , MOÁBKY, ELÍMELECH, RÚT a zvyšné písmená prečítaj po riadkoch.

E	L	Í	M	E	L	E	CH
B	Ó	A	Z	M	R	Ú	T
Á	M	O	Á	B	K	Y	R
B	E	T	L	E	H	E	M
Á	T	P	O	L	E	R	P
K	A	N	A	Á	N	K	Á

2. Noemi požehnala nevesty: „_____ (din-po-Hos)

nech je _____ (vý-ska-lá) k vám, ako ste vy _____ (li-bo)

k _____ (lým-zo-snu) i ku mne!“

3. Napíš, aké trápenia mala Noemi:

Príloha 21:

Saul

Divadielko

Izraelci prichádzajú k domu a kričia: „Samuel, chceme kráľa!“ (1S 8, 5)

Samuel: „Mne sa nepáči, že chcete kráľa!“

Samuel sa skloní a na kolenách sa modlí.

Hospodin: „Poslúchni hlas ľudu vo všetkom, čo ti hovoria, lebo nepohrdli tebou, ale pohrdli mnou, aby som nebol kráľom nad nimi.“

Samuel: „Hospodin vyhovuje vašej požiadavke a odkazuje vám, že váš kráľ bude mať všelijaké práva nad vami - napríklad desiatky bude brať i z vašich oviec a vy mu budete sluhami. Pre svojho kráľa, ktorého ste si vyvolili, budete v ten deň volať o pomoc, ale Hospodin vás nevypočuje!“

Izraelci: „Nie! Ale kráľ bude nad nami! Aj my budeme takí ako všetky národy: nech nás spravuje kráľ, nech tiahne pred nami a nech vedie naše vojny.“

K Samuelovmu domu prichádza Saul.

Hospodin: „Hľa toto je muž, o ktorom som ti hovoril. On bude panovať nad mojím ľudom.“

Samuel ho pozve do domu. Vyleje na neho olej z nádoby, pobožká ho a hovorí: „Ajhľa, pomazal ťa Hospodin za knieža nad svojím dedičstvom.“

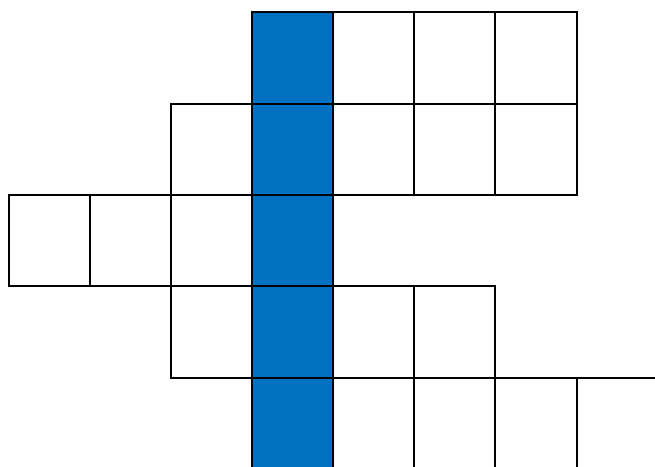
Samuel Izraelcom: „Toto je muž, ktorého vám Hospodin ustanovil za kráľa.“

Izraelci: „Nech žije kráľ!“

Príloha 22:

Dávid a Goliáš

Keď Samuel prišiel do Betlehema, starší mesta sa preľakli a spýtali sa ho, čo pre nich znamená jeho príchod. A Samuel odpovedal:



6. Izraelci po slávnom odchode z Egypta putovali cez...
7. brat, ktorého predali do Egypta
8. Abrahámov vytúžený syn
9. Biblia sa delí na zmluvu starú a ...
10. Za misu šošovice a chlieb dostal od brata Ézava prvorodenstvo

Príloha 23:

Dávid sa zamiloval

Prvé slovo doplň podľa textu a v ostatných poupratuj rozhádzané slabiky.

Dávid sa na muža v Nátanovom podobenstve náramne nahneval:
„Akože žije Hospodin, muž ktorý to urobil, zasluhuje

_____ (Chlebíček s. 52)!

VEČ-KU-O _____ CHEN _____

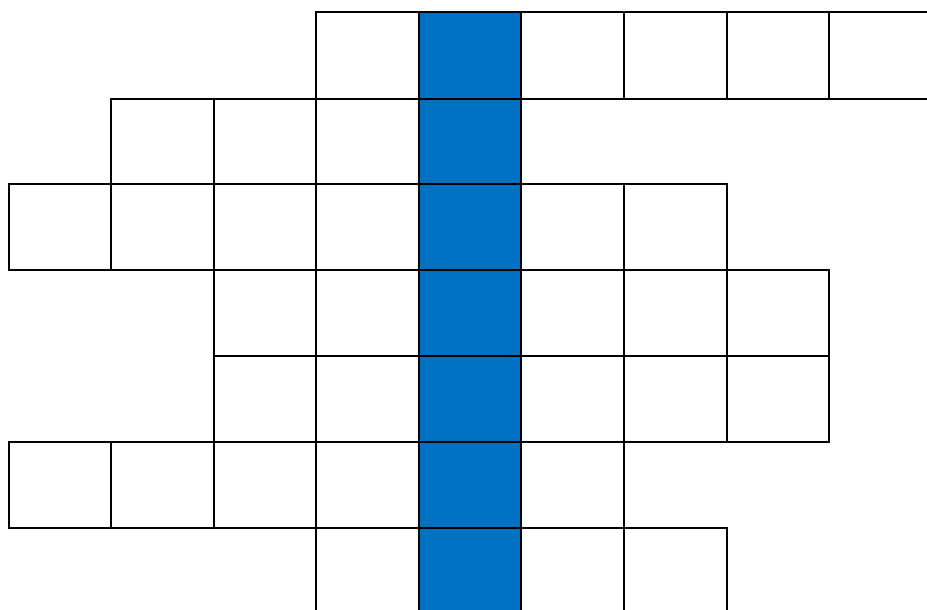
DÍ-HRA-NA _____

NE- SOB - NÁ - ŠTVOR _____, pretože to spáchal
a nemal zľutovanie.“

Dieťa Dávida a Batšeby a)..... na b)

c).....

a) Vyrieš tajničku:



8. Obor Filištínek, ktorého porazil Dávid s mocou Hospodina.

9. Prvý kráľ Izraela

10. Manželka Uriáša Chetejského

11. Mesto, ktoré dobyl Józua

12. Prorok, ktorý pomazal prvého aj druhého kráľa Izraela

13. Mal silu vo vlasoch

14. Otec Dávida (Chlebík s. 46)

b) Vypočítaj: $45 - 40 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) Čítaj po riadkoch, ale **nevšímaj si** písmenká **P A H M S O V Z**.

P	A	H	M
S	V	Z	A
H	D	V	M
H	P	A	S
V	Z	E	O
H	P	M	A
V	Ň	S	O

Príloha 24:

Šalamún

1. V truhle zmluvy boli _____ .

Nájdi v hlavnom texte:

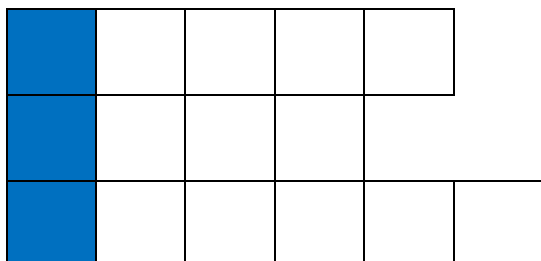
- * predposlednú vetu, v nej 6. slovo a v ňom 3. písmeno ____
- * predposlednú vetu, v nej 8. slovo a v ňom 2. písmeno ____
- * predposlednú vetu, v nej 2. slovo a v ňom 1. písmeno ____
- * poslednú vetu, v nej 8. slovo a v ňom 1. písmeno ____
- * predposlednú vetu, v nej 2. slovo a v ňom 5. písmeno ____

- * poslednú vetu, v nej 5. slovo a v ňom 1. písmeno ____
- * poslednú vetu, v nej 10. slovo a v ňom 5. písmeno ____
- * poslednú vetu, v nej 2. slovo a v ňom 5. písmeno ____
- * poslednú vetu, v nej 11. slovo a v ňom 1. písmeno ____
- * predposlednú vetu, v nej 6. slovo a v ňom 5. písmeno ____
- * poslednú vetu, v nej 3. slovo a v ňom 2. písmeno ____

(Aj „v“ sa počíta za slovo, aj „a“ sa počíta za slovo ☺)

2. Do veľsvätyne mohol vojsť jedine veľkňaz jedenkrát za rok na veľký Deň zmierenia -

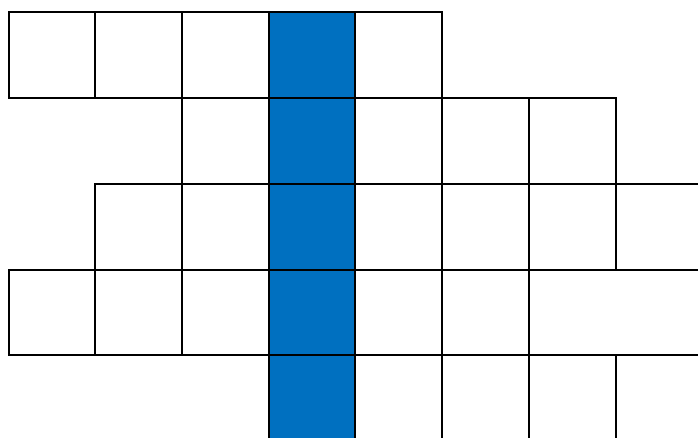
_____. Ako volajú Izraelci tento sviatok, je riešenie tajničiek:



9. Voviedol Izraelcov do zaslúbenej krajiny.

10.Starý otec Dávida, syn Bóaza a Rút (Chlebík, s. 46)

11.Vyviedol Izraelcov z Egypta.



12.Jozefovi sa vo sne klaňalo, mesiac a hviezdy.

13.Vrch, kde Hospodin hovoril Mojžišovi prikázania.

14.Mojžišova manželka (Chlebík, s. 31)

15.Biblia sa delí na Starú a novú

16.Hriešnica, ktorá ukryla vyzvedačov v Jerichu (Chlebík, s. 39)

3. Veľkňaz vchádzajúci do veľsvätyne musel byť priviazaný lanom okolo pásu, aby keby tam _____ lermu, _____ ilhom _____ oh _____ ykhaľop _____ ťunhaityv. Nesmel tam totiž vstúpiť nik iný.

4. Šalamúnovi dal prorok Nátan meno **Jedídja**, čo znamená _____ (osemsmerovka) Hospodinov.

ŠALAMÚN, DOM, SRDCE, OLIVOVÉ, CÉDROVÉ, ANNA, ZLATO, CHERUBY, LATA, SLÁVA, KVETY, AMEN, EVA, ŠATY, SLONY

M	O	D	Z	A	N	N	A	A	C
S	Š	A	L	A	M	Ú	N	V	É
R	M	A	A	V	I	E	L	Á	D
D	A	Y	T	E	V	K	N	L	R
C	T	Á	O	Y	N	O	L	S	O
E	A	Č	Y	B	U	R	E	CH	V
O	L	I	V	O	V	É	I	K	É

Príloha 25:

Kráľovná Ester

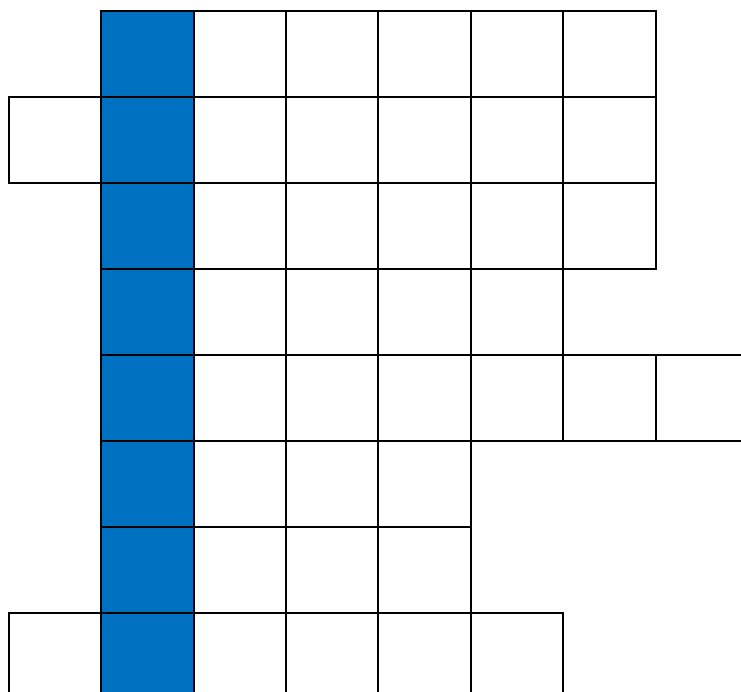
- Vyrieš úlohy a dozvieš sa, prečo mohla Ester a ktokoľvek zomrieť, keď šla ku kráľovi.

Zákon hovoril, že pre každého muža i ženu, ktorí by vošli ku

kráľovi do vnútorného nádvorja bez a) _____ , jediným trestom je smrť. Iba keď kráľ k nemu vystrie svoje

b) _____ , zostane nažive. Est 4, 11nn

a) Vyrieš tajničku:



1. Opak pýchy
2. čo usporiadala Ester pre kráľa a Hámána?
3. Čím boli cherubíni obložený?
4. Prvá manželka Ahasvéra

5. Mal syna Izáka

6. Postavil koráb

7. Rebekin manžel

8. Mal od Hospodina silu vo vlasoch

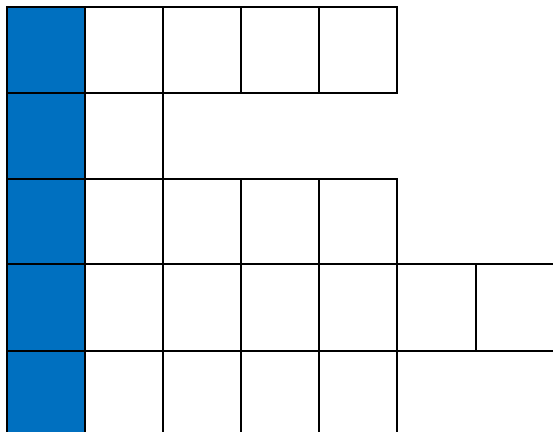
b) Vymaľuj si a prečítaj iba písmená s číslami od 1 po 10. Riešenie doplň do textu.

1Z	20 U	55G	16J	78F	4T	94R	53S	21L	66k
11O	23 B	8Z	74N	99 D	71 A	56I	28S	32X	5É
80G	74 P	26 I	56 L	25 K	9L	17 N	92 J	48 H	88 E
56 F	44 Z	2L	18 O	7E	51 U	36 T	10 O	13 C	61 D
33 A	90 R	57 J	6Ž	63 T	3A	88 B	22 U	96 F	15 N

Príloha 26:

Eliáš

1. Ako sa v Biblii nazývajú býky? _____



6. Zradil Pána Ježiša

7. Miesto, kde sa narodil a najprv žil Abrahám (Chlebík, s. 14)

8. Prorok, ktorý Dávidovi ukázal, že zhrešil

9. Mojžišova manželka (Chlebík, s. 31)

10. kráľovná, ktorá zachránila Izraelský národ

2. Ako sa volá tento vtáčik a čo ste a o ňom dnes dozvedeli?



Text na kartičky pre žiakov:

8. Na poludnie sa Eliáš posmieval Baalovým prorokom:

9. „Kričte hlasnejšie, veď je bohom.

10.Azda premýšľa,

11.alebo niekam odišiel,

12.alebo je na cestách.

13.Možno zaspal,

14.nech sa teda prebudí.“

Príloha 27:

Eliáš a Elízeus

Vzkriesený chlapec najprv

a) _____krát

b) _____, potom otvoril oči.

a) Vypočítaj príklad $5 + 15 - 10 + 3 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) Prečiarkni slová v osemsmerovke, ostatné prečítaj po riadkoch:

OHEŇ, NOS, MUCHA, ELÍZEUS, VLASY, CHLIEB, BÉTEL, MAMA,
SOKOL, VOZ, ELIÁŠ, PROROK

K	Ý	Ň	E	H	O	N	O	S
A	E	L	Í	Z	E	U	S	V
CH	L	I	E	B	É	T	E	L
U	I	Z	O	V	M	A	M	A
M	Á	CH	O	L	O	K	O	S
L	Š	P	R	O	R	O	K	Y

Príloha 28:

Elízeus a Naamán

Div potrestania Gézachího: klamal a prisvojil si odmenu, ktorá mu nepatrila, tak choroba, ktorou predtým trpel Naamán - malomocenstvo, sa chytila na neho i na jeho rodinu a na jeho potomstvo už

_____ .

Keď vyriešiš tajničku, dozvieš sa správne slovo.

		1.						
2.								
3.								
4.								
		5.						
6.								

7. Uzdravený z malomocenstva.
8. Čo Elízeus nechcel prijať za uzdravenie?
9. Posledné slovo v citáte Jer 17, 14 (Chlebík, s. 64).
10. Koľko máme Božích prikázaní?
11. Čo Mojžiš videl, že horelo, ale nezhorelo?
12. Krajina, v ktorej boli otrokmi Izraelci.

Príloha 29:

Jonáš

Otázky a odpovede pre žiakov na doplňujúcu aktivitu:

Ako sa volal prorok, ktorý odmietol poslušnosť Pánu Bohu a radšej išiel inam? Jonáš.

Kam radšej išiel? Na more.

Kvôli čomu prišla búrka na more? Kvôli Jonášovi.

Čo s Jonášom urobili námorníci? Hodili Jonáša do mora.

Prečo sa námorníci preľakli?

Lebo búrka prestala, keď Jonáša hodili do mora.

Čo Hospodin v mori nastrojil na Jonáša? Veľkú rybu.

Ako dlho bol Jonáš v bruchu ryby? 3 dni a 3 noci.

Čo Jonáš v bruchu veľkej ryby robil? Modlil sa.

Čo sľúbil Jonáš vo veľkej rybe Hospodinu?

Že pôjde do Ninive a bude hlásať pokánie.

Splnil Jonáš Hospodinu svoj sľub? Áno.

Ako Ninivčanom pomohli Jonášove slová?

Odstúpili od zlej cesty, kajali sa a polepšili si život.

Ako sa príbeh o Ninivčanoch skončil?

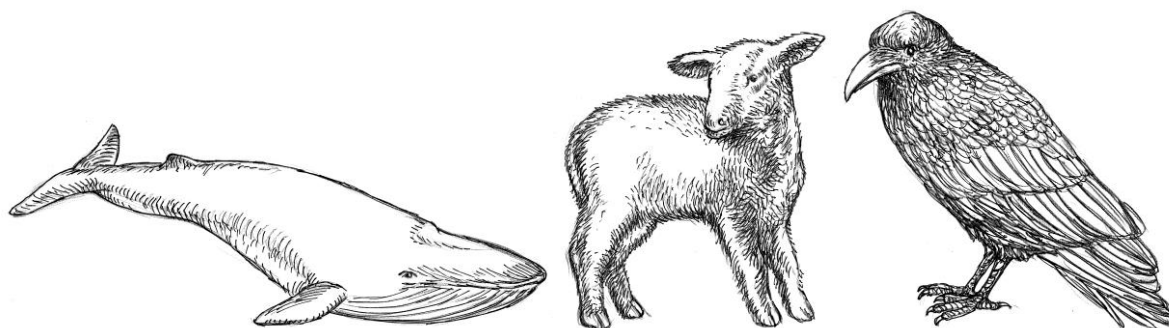
Pán Boh sa zmiľoval, nedopustil jeho zničenie.

Príloha 30:

Daniel

1. a) Daj do krúžku zviera, o ktorom sme dnes hovorili.
b) Napíš, ako Pán Boh prejavil svoju moc pri tomto zvieratku.
-

2. Pospájaj obrázky a postavy, ktoré k sebe patria. Obrázky si vyfarbi.



Nóach	Eliáš	Abrahám a Izák	Daniel	Eleazár a Rebeka	Jonáš
-------	-------	-------------------	--------	---------------------	-------



Príloha 31:

Narodenie Jána Krstiteľa

Zachariášovi meno dieťaťa povedal anjel ešte v chráme, keď mal videnie. Po narodení syna, na ôsmy deň, keď ho podľa predpisu priniesli do chrámu, sa všetci divili, že Anna chce dať meno Ján, napriek tomu, že sa v ich rodine nik nevolal Ján. Zvyk bol dať meno podľa otca.

Zachariáš ešte nehovoril, preto meno

_____. Hneď nato sa mu otvorili ústa, rozviazal jazyk i prehovoril a velebil Boha.

Doplň tabuľku, a potom z nej vypíš písmená podľa čísel:

- 11.Otec Jána Krstiteľa
- 12.Matka Jána Krstiteľa
- 13.Meno pri kňazskej službe oznámil...
- 14.Jánov otec zvesti o synovi neveril, preto...
- 15.Po otvorení úst Jánov otec prorokoval, lebo ho naplnil...
- 16.Ján pripravoval Pánovi...
- 17.povolanie Jánovho otca
- 18.Jánovi rodičia boli pred Pánom...
- 19.Kto sa otca vypytoval, čo z Jána bude?
20. Jánovi rodičia dodržiavali Božie

1.		2							
2.				12					
3.		1			7				
4.		8							
5.		16		5					
6.				10	13				
7.			6						
8.		3		9					4
9.	14								
10.				15			11		

1	2	3	4	5	6	7

8	9

10	11	12	13	14	15	16

Príloha 32:

Hlas na púšti a pokrstenie Ježiša

Ján sa pokorne priznal, že nie je hoden Pánovi Ježišovi

a)_____ b)_____

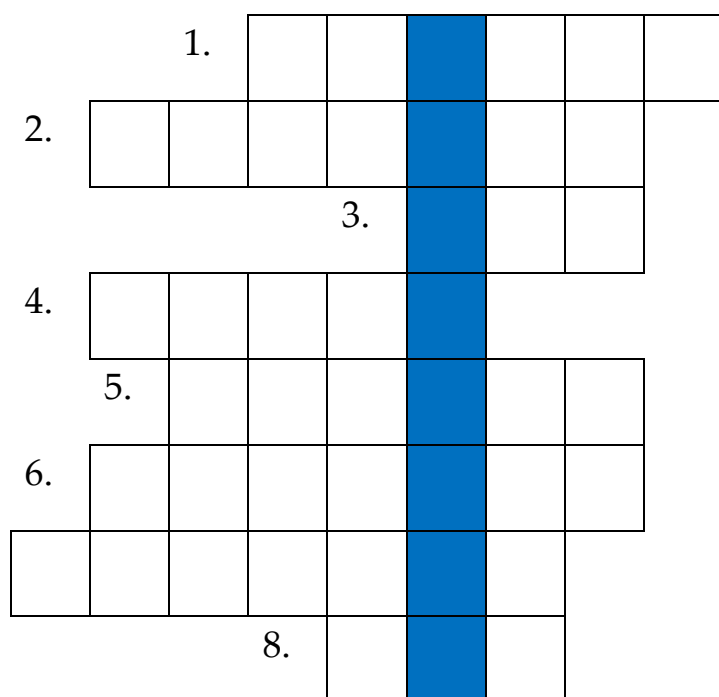
c)_____ .

a) Prečítaj každé štvrté písmenko po riadkoch

P	O	H	R	E	B
N	O	C	V	O	Z
K	L	A	V	Í	R
G	I	T	A	R	A
K	A	M	Z	Í	K
R	A	D	O	S	Ť

b) Vyrieš tajničku

1. Rieka, v ktorej krstil Ján
2. matka Jána Krstiteľa
3. Čo Ján jedol?
4. Ján mal odev z ľavej...
5. Opasok mal...
6. Ján hlásal...
7. Ján hlásal, že ľudia sa majú...
8. Boh Otec nazval Ježiša môj milovaný...



c) Vyrieš osemsmerovku:

N	O	C	N	D	E	M	E	
A	A	V	E	A	D	A	M	KRSTITEĽ, DANIEL, LESK,
O	K	J	O	N	Á	Š	A	KRÁĽ, OTEC, CENT,
K	R	S	T	I	T	E	Ľ	MED, JONÁŠ, ADAM,
B	Á	U	E	E	M	O	D	EVA, KĽUD, UŠI,
V	Ľ	I	C	L	I	Š	U	NOC, EMA, DOM

Dramatizácia textu:

K Jánovi prichádzajú ľudia - sú zoradení pred Jánom v jednom zástupe.

Ján hlása: „Pokánie čiňte, lebo priblížilo sa kráľovstvo nebeské!“

Ľudia kľakajú na kolená a modlia sa a kľaciac vyznávajú svoje hriechy:

„Hneval som sa na sestru, odpusť, Pane!

Neposlúchal som rodičov, prepáč mi, Pane Bože!

Odpusť, Hospodine, že som oklamala pani učiteľku. ...“

Následne ich postupne Ján krstí vo vode.

Do zástupu sa zaradí aj Pán Ježiš.

Keď príde na rad, Ján Mu hovorí: „Ja by som sa mal dať krstiť Tebe a Ty prichádzaš ku mne?“

Ježiš Mu odpovedá: „Nechaj to teraz! Lebo tak sa nám sluší naplniť všetku spravodlivosť.“

Ján pokrstí Ježiša. Duch Svätý ako holubica priletí na Neho a ozýva sa hlas: „Toto je môj milovaný Syn, v ktorom sa mi zaľúbilo.“

Vysvedčenie

z evanjelickej náboženskej výchovy

Meno

trieda

školský rok/.....

Počiatok múdrosti je bázeň pred Hospodinom. Pr 9, 10	1. polrok	2. polrok
Práca na hodine		
Domáca práca		
Modlitba		
Spev		
Biblický citát		
Návšteva Služieb Božích		
Správanie		
Celkové hodnotenie		



Dátum

Miesto

Vyučujúci

Vysvedčenie

z evanjelickej náboženskej výchovy

Počiatok múdrosti je bázeň pred Hospodinom. Pr 9, 10

.....(meno),

žiak / žiačka 2. __ triedy

školský rok 20 __/20 __

1. polrok	Pracoval/a modlil/a sa spieval/a..... úlohy vypracúval/a biblický citát správal/a sa
2. polrok	Pracoval/a modlil/a sa spieval/a..... úlohy vypracúval/a biblický citát správal/a sa

Dátum..... **Miesto**

Vyučujúci



Literatúra:

Biblia, Písmo Sväté Starej a Novej zmluvy. Liptovský Mikuláš : Transcius, 1978. ISBN 0-564-03222-0.

DOUGLAS, J. D. et. al. : *Nový biblický slovník*. Praha : Návrat domů, 1996. ISBN 80-85495-65-1.

GUTE BOTSCHAFT Verlag, 1992, D-6340 Dillenburg, Germany *List pre Teba*.

KAČALA, J. et.al. : *Krátky slovník slovenského jazyka*. Bratislava : Veda, vydavateľstvo slovenskej akadémie vied, 2003. ISBN 80-224-0750-X.

OSUSKÝ, S. Š. *Galéria postáv novej zmluvy*. Liptovský Mikuláš : Transcius, 2010. ISBN 978-80-7140-346-3.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6.

ŠUPŠÁKOVÁ, B. *Detské písmo*. Bratislava : Bradlo, 1991. ISBN 80-7127-045-8.

METODICKÁ PRÍRUČKA

k učebnici náboženskej výchovy

Chlebík

pre 2. ročník základných škôl

– evanjelické a. v. náboženstvo

Autor: PaedDr. Ingrid Peřkovská

Recenzent: Mgr. Štefan Kiss

ISBN